



Tilsynsrapport

## TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Toreby

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	1.juni 2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulen Bill Lehmann Pædagogisk konsulen Pernille Tuxen
Dato for den faglige dialog:	6.juni 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Fra Børnehuset Toreby: Leder: Nanna Kronholm Gjessø, souschef: Ulrikke Jørgensen, Pæd. Bh.: Lærke Olsen, Pæd. Vg.st.: Annette Rasmussen Fra bestyrelsen: Chris Andersen og Julie Nielsen Leder sparringspartner: Laila Hertel Gunthel

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Der er generelt en rolig stemning i Børnehuset både indendørs på stuerne og på legepladsen. Der observeres medlegende pædagogisk medarbejdere i vuggestuen, og der opleves generelt børn med en positiv tilgang til hinanden. Der observeres mange forskelligartede lege og legegrupper rundt på legepladsen.

Børnene var på rundvisning meget imødekomende og præsenterede legepladsens funktioner og yndlingssteder samt fortalte positive historier om venskaber i børnehaven.

Der observeres forskel på struktur og pædagogisk kvalitet mellem vuggestue og børnehave. Det observeres, at der i børnehaven primært er børneinitierede aktiviteter, og det vurderes, at der generelt mangler en systematik og planlægning for den pædagogiske hverdag. Dette er også bekræftet i den faglige dialog.

Der er behov for, at der udvikles en forpligtende beskrivelse af hverdagens opbygning og den fælles tilgang til det pædagogiske arbejde i huset for at sikre, at hverdagen lever op til krav fra den styrkede pædagogiske læreplan samt skaber de bedste rammer for det kollegiale samarbejde omkring børnene.

Der skal skabes en velstruktureret hverdag med forudsigelighed for børnene samt en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og fællestækning med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i centrum.

Der er behov for at indlede et arbejde med at fokusere på børneperspektivet og skabe gode rammer for børnenes aktive deltagelse i egen læring og udvikling også i forbindelse med konflikthåndtering.

Det anbefales at fortsætte arbejdet med at sikre en fælles retning, herunder sikre de understøttende strukturer, der gør det muligt for medarbejderne at arbejde målrettet med f.eks. sprogindsatsen og en tydelig evalueringskultur hvor fælles læring er i fokus.

<b>Fakta/data</b>	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Vi har 4 stuer, 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.  Vuggestuegrupperne er aldersopdelt;



## Tilsynsrapport

Fakta/data	
	<p>de store på den ene stue og de små på den anden. Børnehavegrupperne er begge stuer fra 2,10-6 år.</p> <p>Personale: 1 leder. I vuggestuen: 3 uddannede pædagoger, samt 2 medhjælpere. I børnehaven er der 5 uddannede pædagoger samt en medhjælper. Herudover er der 1 pædagogstuderende i huset.</p> <p>Derudover er der 1 køkkendame som varetager frokostordningen, samt 1 dame i jobprøvning gennem 'Guldborgsund praktikpladserne'. Hun har nogle timer i vuggestuen og efter frokost klarer hun opvasken.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<p>Positionering. Læring gennem hele dagen også på toilettet, spise situationen og garderoben. Sprog og samspil med børnene.</p>

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningsspunkter:	



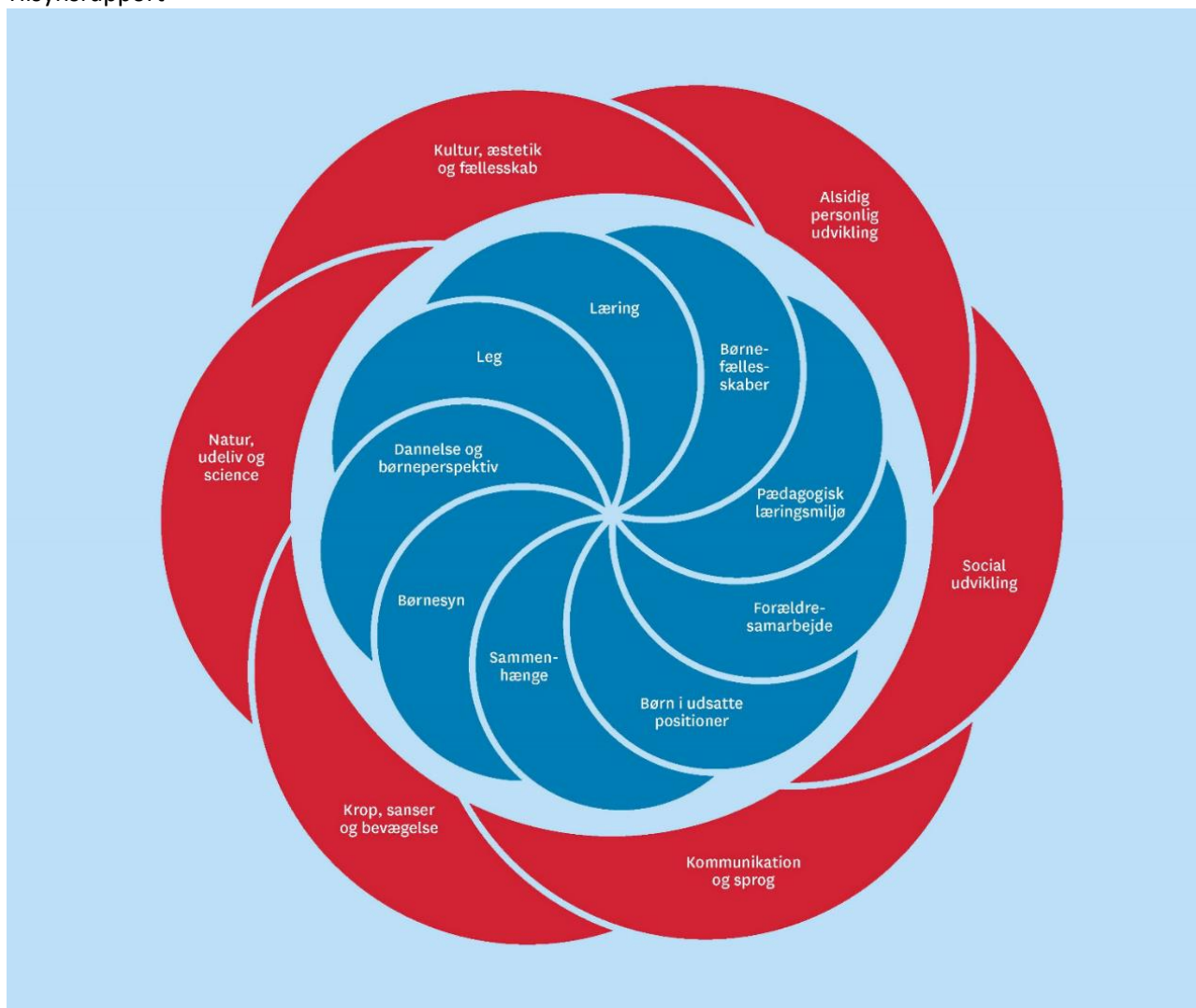
## Tilsynsrapport

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	<b>(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)</b>
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>



# Tilsynsrapport





## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Dialog med forældrene, samtaler og GUSA.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Forældrene ringer og aftaler besøg inden barnet starter. Og i samarbejde med forældrene starter barnet stille og roligt op, med nogle få timer om dagen. De første dage er forældrene her sammen med barnet, og får på den måde et indblik i vores hverdag. De efterfølgende dage sender vi forældrene op i vores personalestue, hvor de kan drikke en kop kaffe eller forældrene går en tur og kommer tilbage efter en halv til en hel time. Når barnet og forældrene føler sig trygge, bliver barnet afleveret og forældrene forlader institutionen, i starten nogle få timer, og i samarbejde med forældrene bliver time antallet forøget. Det er samme måde når vi modtager et børnehavebarn udefra.</p> <p>Overgangen fra vuggestuen til børnehaven, har vi brobygning de sidste 14 dage, inden barnets opstart. Her kommer de på besøg i børnehaven, hvor de nogle dage er på besøg om formiddagen, andre dage spiser de med og andre dage igen om eftermiddagen.</p> <p>Fra børnehaven til skole har vi et brobygningsarbejde sammen med institutionerne i Sundby samt SUNDskolen. Vi er på besøg i hver institution én gang samt to besøg på SUNDskolen, hvor de to pædagoger, som skal varetage Forårsbørnene når de starter i SFO, også deltager.</p> <p>Fra januar til april har vi et intensivt skolegruppe arbejde, ca. to gange om ugen, med de børn som skal starte i SFO i april.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Det gør vi bl.a. ved, at fortæller forældrene hvem de leger med her i børnehuset, ved fælles arrangementer, ved at foreslå lege aftaler uden for institutionen og fritidsaktiviteter.

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?  <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	?
Hvordan oplever I kommunikationen?	Vi oplever at kommunikationen mellem pædagoger og forældre er i klar bedring, end



## Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<p>hvad den har været tidligere. Der er mere fokus på at uddele generel information. De ansatte har altid tid til at snakke, og tager ofte selv initiativ til at fortælle om børnenes dag, på godt og ondt. De tager sig god tid, og det giver en tryghed og en troværdighed af det som bliver fortalt. Dog kan der stadig mærkes en smule forskel på når det er fast personale og vikarer.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Vi, som forældre, kan støtte børnefællesskabet ved at snakke positivt om børnehuset, dens børn og personale. Vi kan imødekomme andre forældre gennem en god og positiv dialog, og støtte op om "legeaftaler" hvis børnene ønsker. Deltagelse i sociale arrangementer kan være med til at styrke forældre- og børnesammenholdet.</p>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Vi værdsætter, at det er en lille og lokal institution med et godt netværk i- og omkring børnehuset. Der er fokus på nærvær og tryghed, og pædagogerne ser og møder vores børn, hvor de er, hvad de kan og hvad de trives i. Det er rart, at de ansatte møder forældrene med åbenhed og generelt er der en god og åben dialog i Børnehuset.</p> <p>Implementeringen af Sangglad har åbnet for nye og positive aktiviteter for børnene, der glædeligt tager sangene med hjem. Vi sætter stor pris på prioriteringen af aktiviteter, såsom kreativitet eller ture ud af huset, men også fri leg på legepladsen hvor børnene får styrket deres sociale relationer og kommer hjem, beskidte og glade.</p> <p>Generelt er Børnehuset god til at trække mange aktiviteter udendørs såsom spisning, kreative aktiviteter og leg, og det giver plads til det enkelte barns behov i den givne situation.</p> <p>Personalet skal have stor ros for deres tålmodighed og vilje til at styrke børnene i deres individuelle udvikling, samtidig med de styrker fællesskabet ved at være deltagende i aktiviteter sammen med børnene.</p> <p>Til sidst sætter vi stor pris på Børnehusets frokostordning, hvor børnene præsenteres for sund og varieret mad, samt børnehusets prioritering af formiddags- og eftermiddagsmåltider.</p>



## Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
<p>Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?</p>	<p>Vi ønsker os mere struktur og dialog om de pædagogiske læreplaner, generel trivsel og udvikling vedrørende det enkelte barn. (forældresamtaler)</p> <p>Flere billeder og information på Aula, så man kan tale med børnene om deres hverdag i børnehuset og på den måde være med til at styrke børnefællesskabet.</p> <p>At de ansatte bruger så meget tid som muligt sammen med børnene.</p> <p>En introduktions folder, til nye forældre, med generel information der beskriver børnehuset, med traditioner og en evt. "eksempel på dagsplan" (hvornår skal barnet være i huset, hvad tid, spises frugt osv.)</p> <p>Nogle af overstående punkter, er allerede under behandling, gennem dialog mellem Børnehuset og forældrebestyrelsen.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Det fremgår i den faglige dialog at forældrene oplever, at der er mere generel information på AULA end tidligere, samt at der er en øget dialog mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere ved f.eks. afhentning.</p> <p>Forældrene oplever generelt mere stabilitet ved at der er faste pædagogiske medarbejdere på stuerne.</p> <p>Der blev drøftet i den faglige dialog hvordan information og kommunikation mellem forældre og pædagogiske medarbejdere kan blive bedre?</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende AULA til at orientere forældrene om hvilket emne der arbejdes med, og herunder nogle ideer til, hvordan forældrene kan understøtte dette derhjemme.</li> <li>• Børnene kan inddrages i kommunikationen til hjemmene ved, eks at være med til at tage og derefter vælge hvilke billeder, der skal lægges ved opslagene, og hvilken tekst det er vigtigt for dem, at der bliver skrevet.</li> </ul>

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis?	I vuggestuen giver vi børnene få valgmuligheder, rødt eller blåt papir, hvilket dyr vi skal synge om, hvilke madder de vil





## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	have at spise, hvilken bevægelse i "jeg gik mig over sø og land" osv. I børnehaven har børnene flere valgmuligheder, de har medbestemmelse og indflydelse på valg af sange, på valget af mad der bliver serveret. Til afslutningen, med kommende skolebørn, bliver der stemt om valget af mad sidste dag i børnehaven. Der bliver ventet på tur, ved eks. håndvask, når de skal tage mad til frokost, når de skal have hjælp i garderoben, når de skal have solcreme på mm.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	I skolegruppen er der blevet snakket om, hvad de skulle ud at lave på kulturfabrikken. Om hvordan de kommer der ud og forventningerne til hvordan de opfører sig, når de er afsted med børnehaven. De kommer ud til et planlagt undervisningsforløb, hvor pædagogerne går rundt og støtter op om undervisningen ved, at hjælpe de børn som har brug for det. Efterfølgende fik de materialet med hjem og der blev lavet en udstilling i huset med de billeder, som børnene havde fremstillet. Det blev også skrevet ud på Aula, at der var billede udstilling i vores galleri i huset.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	I vuggestuen arbejder vi bevidst med, hjælp til selvhjælp ift. deres udvikling. De hjælper med at rydde af borderet efter frokost, de finder selv deres bamse og sut, de hjælper med at sætte stole på plads, de hjælper selv med at tage tøj på i garderoben og vi opfordrer dem til, at hjælpe hinanden. De kravler selv op på hæve/ sænke borderet, de kravler selv op i barnevognen osv. I børnehaven arbejder vi også bevidst med hjælp til selvhjælp ift. deres udvikling. De rydder selv legetøjet op, de skal selv trække bukserne, underbukserne ned og tage bleen af (tis ble), de rydder selv af bordet efter frokost, de skal selv tage tøjet på i garderoben, de skal selv hænge det op i garderoben igen osv.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi forsøger, at være bevidst om, hvordan det er, at være barn her i huset. Ser tingene fra barnets perspektiv. Vores tilgang til børnene er at: "for at behandle børnene ens, så skal vi behandle dem forskelligt".
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Det gør vi ved, at det står på hylder i børnehøjde. Og sådan noget som sakse, limstifter mm. ved børnene hvor er, så de kan spørge efter det.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi forsøger, at se barnets intention frem for barnets adfærd. Vi arbejder bevidst med at sætte ord på alting.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under rundvisning med børn blev de tilsynsførende opmærksomme på, at de pædagogiske medarbejderes konflikthåndtering ikke nødvendigvis inddrager børnenes perspektiv.</p> <p>Ved dialogen drøftes konflikthåndtering og heraf måder at arbejde med dette på. Følgende blev drøftet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er behov for, at der i højere grad er fokus på børnenes perspektiv i forbindelse med konflikter.</li><li>• Der er behov for, at medarbejderne i højere grad positionerer sig og gennem dette hurtigere kan guide og hjælpe børnene godt ud af konflikterne.</li><li>• Desuden er der behov for et øget fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan arbejde med at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser.</li><li>•</li></ul>

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	I vuggestuen. En pædagog observerer en pige, der ofte går rundt for sig selv. Pædagogen sætter gang i en leg i køkkenet sammen med pigen, der kommer flere børn til legen, pædagogen får gjort pigen til hovedpersonen i legen, og på den måde blev pigen interessant og mere synlig for de andre børn. Dette foregår gennem en længere periode. I børnehaven. En pige havde gennem længere tid været udad reagerende, og blev mere og mere udelukket fra fællesskabet. Dette observerer en pædagog og begynder, at italesætte alle de gode og positive ting som pigen gjorde, over for de andre børn med stor entusiasme. Hvilket resulteret i, at børnene begyndt, at se pigen på en god og positiv måde og gerne ville lege med hende. Dette var en proces som stod på over en længere periode.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Ved at invitere dem med i aktiviteten, men også acceptere, at de ikke har lyst eller stoppe når de ikke længere synes, at det er sjovt.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Ved at være en støtte for barnet til f.eks., at hjælpe med, at spørge om barnet må være med i legen. Ved at være deltagende i legen sammen med barnet, på barnets præmisser og være med til sammen med barnet, at løse konflikter så legen kan fortsætte.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Ved at italesætte de positive forventninger og med entusiasme fortælle barnet, at vi tror på barnet.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under tilsynet observeres der en positiv atmosfære i børnefællesskabet. Børnene har en positiv tilgang til hinanden og hjælper hinanden f.eks. med at sætte anhænger på cykel og skiftes til at hhv. skubbe, cykle og være passager. Der ses mange forskelligartede lege og legegrupper rundt på legepladsen.</p> <p>Der ses forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere leger med børnene. I vuggestuen ses flere tegn på, at de pædagogiske medarbejdere leger med. Ved observation i børnehaven ses bortset fra en struktureret aktivitet, udelukkende børneinitierede lege.</p> <p>Forældrene beskriver i den faglige dialog at de oplever bedre positionering indendørs end udendørs. De oplever, at de pædagogiske medarbejdere er mere til stede i aktiviteter og leg med børnene indendørs end udendørs. Det vurderes af de tilsynsførende, at der er behov for klart definerede roller gennem positionering; Hvem gør hvad i løbet af dagen med afsæt i fordybelsesvoksen, praksisvoksen og overbliksvoksen således, at det skabes bedre mulighed for at være nærværende i samspejlet med børnene.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvordan begreberne ros og anerkendelse kommer til udtryk i den pædagogiske praksis således, at børnene mødes med positive forventninger.</p>

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Det gør vi ved at gå ind og guide børnene i legen, så alle kan være en del af legen eller blive en del af en anden leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Ved at give dem plads til ideer og gribe de ideer som børnene kommer med, og sammen med børnene videre udvikle på ideerne.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	I Vuggestuen, gør vi det bl.a. når børnene kommer med noget mad, her spørger vi så om vi også kan få noget at drikke eller hvad det er de har lavet, hvad der er i, om det er varmt eller koldt osv. I børnehaven gør vi det bl.a. når børnene leger med biler, så finder vi en gammel papkasse, som bliver til en rampe og pludselig bliver det en konkurrence om hvilken bil, der kan køre længst osv.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Det gør vi gennem fælles aktiviteter og ved selv, at deltage i legene.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	For os er der læring i alt. F.eks. en planlagt motorisk aktivitet, der skal hoppes fra den røde trekant til den grønne firkant. Her er der både læring omkring former og farver, samtidig med der er bevægelse. I garderoben er der også meget læring, man skal stå op for at tage bukserne af, man skal kigge på vejret for at finde ud af hvilke noget tøj man skal tage på osv.



## Tilsynsrapport

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Det meste legetøj er i børnehøjde så børnene kan nå det. Om morgenen når vi åbner, sætter vi legetøj frem på bordene eller gulvet, så det indbyder til leg og børnene kan se hvad der er af muligheder.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	På alle stuerne har vi indrettet læringsmiljøer i form af eks. køkken område, bil område, læse/hyggekrog osv.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vi har nogle forskellige læringsmiljøer udenfor, men er også i en proces hvor vi arbejder med, at få videre udviklet nogle flere læringsområder samt, at vise børnene hvordan de bl.a. kan bruge de forskellige områder.

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vores bevægelsesvejleder kommer med inspiration på personalemøder og fortæller, hvor vi kan finde de rekvisitter/redskaber som vi har i huset. Samtidig er det også hende der står for at bestille projekter hjem, bl.a. hoppeline, rend og hop med Oliver osv.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi tager udgangspunkt i TrasMo, når vi bl.a. laver motorik og bruger det i dagligdagen.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Det gør hun bl.a. på personalemøder, når personalet eller forældre henvender sig til hende, når hun har været på kurser eller fået anden inspiration.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner,	Det gør vi ved, at stille alderssvarende krav, ved at opmuntre børnene og rose dem når det lykkes. Vi har mange muligheder for



## Tilsynsrapport

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	at klatre, gyng, balance, cykle, hoppe, løbe mm. Både ude og inde.

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Børnene bliver testet når de er 3 år og når de er 5 år. Vores sprogvejleder informerer på personalemøder og når hun har været til netværksmøder.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Det gør vi ved at sætte ord på alting og ved, at vi er Sang-glad institution, hvor vi bruger, sange, rim og remser.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Det gør hun bl.a. på personalemøder, når personalet eller forældre henvender sig til hende, når hun har været på netværksmøder eller fået anden inspiration.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi sætter ord på alting og forventer, at børnene også sætter ord på, når de kan. Vi tager børnene med i de daglige rutiner, lege og sætter ord på.

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Ved observation i børnehaven ses, at der nogle steder er påbegyndt en indsats med at skabe legemiljøer med forskellige legezoner. Toreby børnehus kan med fordel arbejde videre med indsatsen således, at det bliver mere tydeligt, hvad der er tænkt i de forskellige zoner, og at der sikres, at der altid er relevant legetøj til rådighed.</p> <p>De tilsynsførende anbefaler, at Toreby børnehus forholder sig til hvordan læringsmiljøerne ønskes anvendt, således at indretningen på stuerne udvikles, fremstår klar til leg og oprydning.</p> <p>Ved observation i børnehaven vurderes det at samtale dialoger med børnene kan øges i praksis, således at disse bliver kendetegnende af dialoger, turtagninger og et mere udviklende læringsmiljø.</p> <p>Ved dialogen drøftes det, at det sproglige læringsmiljø er et fælles ansvar, og hvordan mindre grupper understøtter øget interaktionerne mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere og dermed styrker sprogstimuleringen.</p> <p>I den faglige dialog drøftes det desuden, hvordan man kan anvende specifik viden fra sprogvurderinger samt anvende praksisfortællinger, hvor der tages udgangspunkt i et sprogligt fokus.</p> <p>Følgende forslag kommer frem i den faglige dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der kan arbejdes med månedens rim og remse eller sang med udgangspunkt i Sang-glad.</li><li>• Forældrene kan med fordel orienteres, så de kan understøtte en indsats om sproget i hjemmet.</li></ul>



## Tilsynsrapport

<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	I huset har vi fokus på positionering og det evaluerer og taler vi om på personalemøderne, stuemøder osv.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har endnu ikke etableret eller iværksat nogen kultur vedr. evalueringskultur.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi er i en proces, hvor vi har for øje, at når der er et forløb, så skal der også efterfølgende være tid til at evaluere på forløbet, have faglige dialoger om hvordan det kan bruges fremad rettet.

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Kompetencerne er bredt fordelt i huset.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi vil her i huset set på, at kompetencerne bliver fordelt bredt i huset.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Det skal den ved, at vi bruger den viden vi har fået og at den viden bliver bredt ud i huset. Og der bliver arbejdet med det samt, at der løbende bliver evalueret på det.

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Det fremgår i den faglige dialog, at Toreby børnehus ikke har en praksis, der er kendetegnet ved en systematisk evalueringskultur.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvordan personalemøder og stuemøder kan understøtte en proces i Toreby Børnehus henimod at få skabt en evalueringskultur.</p> <p>De tilsynsførende anbefaler et tiltag, hvor man aftaler specifikke områder, man ønsker at give hinanden feed-back på og igangsætter en proces med dette.</p>	



## Tilsynsrapport

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Forældresamarbejde:</u> Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på information, dialog og kommunikation?  <u>Fysiske læringsmiljøer:</u> Hvordan kan der skabes et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder legezoner, som understøtter børnenes leg?  Hvordan kan der iværksætte systematikker og tydelige tegn i de fysiske rammer, så de i højere grad er klar til leg?  <u>Evalueringskultur:</u> Hvordan kan der arbejdes med at styrke og systematisere en evalueringskultur, der er kendetegnet af undring og nysgerrighed på hinandens praksis med øje for hinandens styrker?
<b>Opfølgingspunkter:</b> Der udarbejdes en opfølgingsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	<u>Konflikthåndtering:</u> Hvordan kan der arbejdes med en konflikthåndtering, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv?  <u>Positionering:</u> Hvordan kan der arbejdes med klart definerede roller gennem positionering, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad ud fra Fordybelsesvoksen, Praksisvoksen og Overbliksvoksen.  <u>Sprog:</u> Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og de 10 sprogstrategier?  ( <a href="https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen">https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen</a> )
<b>Skærpet tilsyn:</b> Der udarbejdes en handleplan.	



## Tilsynsrapport

### **Kommentar:**

Det forventes at Toreby Børnehus udarbejder opfølgningsplaner i prioriteret rækkefølge:

- Konfliktåndtering - opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 1/9 2022
- Positionering - opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 1/11 2022
- Sprog - opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 15/1 2023

Derefter vil der være en drøftelse af opfølgingsplanerne med de tilsynsførende samt opfølgende observation.