



TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Toreby 2024/2025

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	4. juni 2024
Tilsynsførende:	Pia Johnson, Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent
Dato for den faglige dialog:	6.juni 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Medarbejdere: Jannie Larsen Leder: Nanna Kronholm Gjessø Ledersparring: Mette Leire Christensen Forældrebestyrelsen: Chris Andersen & Louise Schnohr Tilsynsførende: Pia Johnson & Karina Møller Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det pædagogiske tilsyn er de pædagogiske medarbejdere fordelt på vuggestuens og børnehavens legeplads samt indendørs.

Vuggestuen er på legepladsen under hele tilsynet. Ikke alle pædagogiske medarbejdere har positioneringsbånd på, hvilket medfører, at det ikke er tydeligt for de tilsynsførende, hvilken rolle de har. Det giver utydelig organisering. Det vurderes, at der primært ses pædagogiske medarbejdere, der går "bagved" børnene, så det overvejende bliver selvorganiserede aktiviteter.

I børnehaven er de organiseret i mindre grupper, da de på dagen har påbegyndt et motorikkoncept. De pædagogiske medarbejdere indtager en position, hvor de primært er praktiske, og deres pædagogiske rammesætning kommer ikke til syne for børnene, og børnene ved ikke, hvad der forventes af dem. Der ses en del uro i børnegruppen, hvor der opstår konflikter, og der ses børn, som forlader aktiviteten.

De tilsynsførende vurderer, at Børnehuset Toreby med fordel kan arbejde med tydelig organisering, rammesætning, engagement og de pædagogiske medarbejders aktive deltagelse i aktiviteter.

Der ses en variation i forhold til at være i aktiv dialog med børnene. De pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes henvendelser uden nødvendigvis at indgå i aktiv dialog. Under tilsynet ses det visuelt, hvilke to sprogstrategier, der arbejdes med. De tilsynsførende vurderer, at der er arbejdet med få elementer i forhold til opfølgingsplanen omkring sprogindsatsen fra seneste anmeldte tilsyn.

Børnehuset Toreby ønsker, at de tilsynsførende observerer på børnenes selvhjulpethed. I børnehaven bliver børnene guidet i garderoben til selv at tage tøj af og på. De inddrages i borddækning og de tager selv mad under det pædagogiske måltid. Dette ses i mindre grad i vuggestuen, da de under tilsynet spiser på legepladsen.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at de pædagogiske læringsmiljøer skal have fokus på forventningsafstemning og rammesætning i forhold til en aktivitet og leg. Det kan bl.a. medvirke til at fastholde børnenes glæde og opmærksomhed i læringsmiljøerne. Der skal etableres en velstruktureret hverdag med forudsigelighed for børnene samt en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg.

Guldborgsund Kommunes børnesyn skal inddrages i dette arbejde. Der er behov for at fokusere på børneperspektivet og skabe gode rammer for børnenes aktive deltagelse i deres egen læring og udvikling. Det er de tilsynsførendes vurdering at den beskrevne praksis ikke kommer til syne under det anmeldte tilsyn.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der ikke er sket den forventede progression i forhold til opfølgingspunkterne fra seneste anmeldte tilsyn d. 1. juni 2022 omkring sprogindsatsen, konflikthåndtering og positionering som er betydningsfulde for de pædagogiske læringsmiljøer.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
<p>Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):</p>	<p>Børnehuset Toreby er en integreret institution. Børnene er i alderen 0 år – skolestart. Ved pædagogisk tilsyn 04.06.2024 er der 50 indskrevne børn.</p> <p>I vuggestuen er der 2 grupper:</p> <p>Bamserne for børn i alderen 0-3,1 år.</p> <p>Brumbasserne for børn i alderen 0-3,1 år.</p> <p>I børnehaven er der 2 grupper:</p> <p>Alferne for børn i alderen 3,1 – ca. 4,6 år.</p> <p>Troldene for børn i alderen ca. 4,6 år til skolestart.</p> <p>Personalesammensætningen juni 2024:</p> <p>Ledelse: Dagtilbudsleder + Souschef.</p> <p>Bamserne: 2 pædagoger, 1 medhjælper.</p> <p>Brumbasserne: 2 pædagoger.</p> <p>Alferne: 2 pædagoger, 1 PAU- studerende.</p> <p>Troldene: 1 pædagog/ souschef, 1 pædagogisk assistent.</p> <p>Køkkenet: 1 kostansvarlig.</p> <p>Vejledere/ressourcepersoner juni 2024: I børnehuset har vi følgende ressourcepersoner: 1 pædagog er sprogvjleder. 1 pædagog er bevægelsesmentor 1 pædagog er fagligt fyrtårn 1 pædagog med fokus på tidlig indsats. I 2024 uddannes 1 pædagogisk assistent til faglige fyrtårn.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger



Tilsynsrapport

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Fysiske læringsmiljøer udendørs.
- Selvhjulpethed
- Mindre grupper

**OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN**

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Vi havde følgende udviklingspunkter:

Forældresamarbejde:

Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på information, dialog og kommunikation?

Der bliver hver fredag lavet et skriv fra de enkelte stuer om hvad der er blevet lavet i ugens løb. Her bliver der beskrevet hvad den pædagogiske intention bagved aktiviteten er. Der bliver flere gange om ugen lagt billeder ud på Aula. Her har forældrene mulighed for at se hvad vi har lavet og på den måde, derhjemme tale med børnene om hvad de har lavet i Børnehuset Toreby.

Der bliver skrevet ud til forældrene når stuen skal på tur, så alle kan være her og have mulighed for at deltage.

Der bliver tilbudt trivselssamtaler ca. 3-6 mdr. efter barnet er startet, når det flytter i børnehave og inden skolestart.

Vi har lavet en velkomstfolder med de mest praktiske oplysninger

Fysiske læringsmiljøer:

Hvordan kan der skabes et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder legezoner, som understøtter børnenes leg?

Vi har i samarbejde med STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet), haft stor fokus på vores læringsmiljøer. Vi har sat os ned på gulvet midt på stuen og kigget rundt i børnehøjde. Her har vi fået øje på at vi skulle indrette nogle zoner som tydeligt viser hvad man kan lege i den enkelte zone. At legetøjet som er i den zone, passer til det zonen repræsenterer eks at der er mad, gryder, tallerkner, kopper osv. i køkkenet og ikke biler. Vi har fokus på at gøre læringsmiljøerne klar til leg. Så det der igennem understøtter børnene i legekompetencer og udvikling. I samarbejde med STUK har vi arbejdet meget med vores indendørs læringsmiljøer. Nu er turen kommet til de udendørs læringsmiljøer.

Evalueringskultur:

Hvordan kan der arbejdes med at styrke og systematisere en evalueringskultur, der er kendetegnet af undring og nysgerrighed på hinandens praksis med øje for hinandens styrker?



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	<p>Vi er i gang med et forløb hos STUK. Her arbejder vi bl.a. med betydningen af små forandringer i vores læringsmiljøer, børnegrupper osv. hvad kan det gøre for det enkelte barn eller børnegruppe?</p> <p>Samarbejdet med Stuk gør at vi har fået etableret en evalueringskultur. Vi bruger EVAs evalueringscirkel og benytter videooptagelser til at kigge på vores hverdag, vi reflekterer og analyserer videoerne. Sammen bliver vi nysgerrige på det vi ser og justerer vores pædagogiske intentioner og handlinger efter dette.</p>
Beskriv jeres indsats med opfølgningsspunkter:	<p>Vi havde følgende opfølgningsspunkter:</p> <p>Konflikthåndtering: <i>Hvordan kan der arbejdes med en konflikthåndtering, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv?</i></p> <p>Vi har udarbejdet en handleplan for hvordan det pædagogiske personale skal håndtere en konflikt. I det konflikten opstår hjælper det pædagogiske personale, børnene med at sige og vise stop. De hjælper børnene med at sige fra, sætte ord på, aflæse hinanden og lytte til hinanden.</p> <p>Når konflikten er opstået, arbejder det pædagogiske personale ud fra at der er lige så mange sandheder som der er parter i konflikten. De har ikke fokus på at afgøre hvem der har ret, men at hjælpe børnene med at sætte ord på deres oplevelse af det skete. At de hver især føler sig hørt og forstået i konflikten. Det pædagogiske personale deltager som mæler i konfliktløsningen og hjælper med at aflæse signaler, krops- og ansigtssprog. De hjælper børnene med at udtrykke deres følelser, så de derved får sat ord på deres følelser og handlinger. Det pædagogiske personale hjælper børnene til at få sat ord på hvad de hellere ville have der havde været sket i situationen og hvordan de komme videre derfra.</p> <p>Positionering: <i>Hvordan kan der arbejdes med klart definerede roller gennem positionering, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad ud fra Fordybelsesvoksen, Praksisvoksen og Overbliksvoksen?</i></p> <p>Vi arbejder med positionering gennem hele dagen. Vi arbejder med positionering for at frigive tid hos de pædagogiske medarbejdere, til de planlagte og spontane aktiviteter som børnene er interesserede i. Alle børn skal føle at de bliver set og hørt hver dag. I positioneringen har vi forskellige ansvarsområder. De pædagogiske medarbejdere lærer børnene at der er plads og tid til at fordybe sig i en aktivitet, uden at den voksne hele tiden bliver afbrudt eller forlader aktiviteten. Det er legalt for den fordybelsesvoksne at sidde med en lille gruppe og fordybe sig. Herigennem lærer børnene at det er ok at være sammen i små fællesskaber i løbet af dagen. Vi gør vores roller</p>



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	<p>synlige ved at bærer farvede bånd, som indikerer hvem der er fordybelsesvoksen, overbliksvoksen og praktisk voksen. Vi har lavet en folder, der beskriver de forskellige positioneringer. Den ligger på hjemmesiden. Vi har lavet tavler med positioneringsskema, de bliver opdateret hver uge. Der er dagligt på kl. 9 mødet fokus på de forskellige positioner formiddag og eftermiddag.</p> <p>Sprog: <i>Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og de 10 sprogstrategier?</i></p> <p>Vi har stort fokus på sprog. Vi sætter ord på alting. Hver 2. mdr. udvælges der på hver stue 2 sprogstrategier som der er ekstra fokus på de næste 2 mdr. Vores sprogvejleder sender hver mdr. inspiration, i form af ideer, artikler, podcasts osv. ud til sine kollegaer. Der bliver indimellem sendt inspiration ud til forældre. Det bliver delt materiale ud til det pædagogiske personale og forældre. Det pædagogiske personale er alle tilmeldt "Et tip hver 14. dag", som kommer fra Guldborgsund Kommunes Flersprogs konsulenter. Vi har etableret et samarbejde med vores tale-høre konsulent, som kommer en gang om måned og er i huset. Her har det pædagogiske personale mulighed for en general drøftelse ift. en bekymring ang. et barns eller en gruppes sproglige udvikling. Finder tale- høre konsulent det nødvendigt og gerne vil observere barnet, indhenter vi en samtykkeerklæring fra forældrene. Vi har på vores forældremøde haft tale- høre konsulent ude og holde et oplæg om sprog.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Udviklingspunkter: Forældresamarbejdet: Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på information, dialog og kommunikation?</p> <p>Under den faglige dialog fortæller forældrene, at det er tydeligt for dem, at Børnehuset Toreby har haft fokus på information, dialog og kommunikation med forældrene. Der er fokus på at forbedre velkomstmateriale til nye forældre og gøre det synligt, hvem der sidder i bestyrelsen. Bestyrelsen oplever, at de har fået flere forældrehenvendelser fra andre forældre. Forældrene sætter stor pris på det ugebrev, der sendes ud med ugens aktiviteter og emner.</p> <p>Fysiske læringsmiljøer: Der kan ses, at der er påbegyndt et arbejde med at udvikle de fysiske læringsmiljøer indendørs. Der ses legezone med legetøj, der passer til området. Der kan med fordel arbejdes med at gøre legezoneerne endnu mere tydelige, hvor der er fokus på at gøre klar til leg.</p> <p>Evalueringskultur: I forhold til evalueringskultur har Børnehuset Toreby et samarbejde med praksiskonsulenterne fra STUK, og de er i gang med at etablere en systematisk evalueringskultur. De</p>



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

pædagogiske medarbejdere beskriver, at deres pædagogiske praksis er styrket ved, at de har indført, at de holder morgenmøde hver morgen med en fra hver stue. Her bliver der arbejdet med et overblik og fordeling af pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen.

Medarbejderen fortæller, at de oplever de små film værdifulde i forhold til at kigge på egen praksis og derefter lave små justeringer, der kan have stor betydning for hele gruppen.

Lederen er i gang med at blive oplært i facilitering af refleksionsmøder, som er meningen skal fortsætte, når indsatsen fra STUK afsluttes.

Opfølgningspunkter:

Konflikthåndtering: I Børnehuset Toreby har de udarbejdet en handleplan omkring, hvordan der skal arbejdes med konflikthåndtering. Under tilsynet observeres konflikter mellem børnene og børn/voksne, hvor det ikke kommer til syne, at der anvendes den beskrevne handleplan i praksis.

Positionering: Det er de tilsynsførendes vurdering, at det ikke kommer til syne, at der er en tydelig organisering af de pædagogiske medarbejdere. Der ses variation omkring, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere anvender positioneringsbånd, som er beskrevet. Børnehuset Toreby skal arbejde med at styrke dette arbejde.

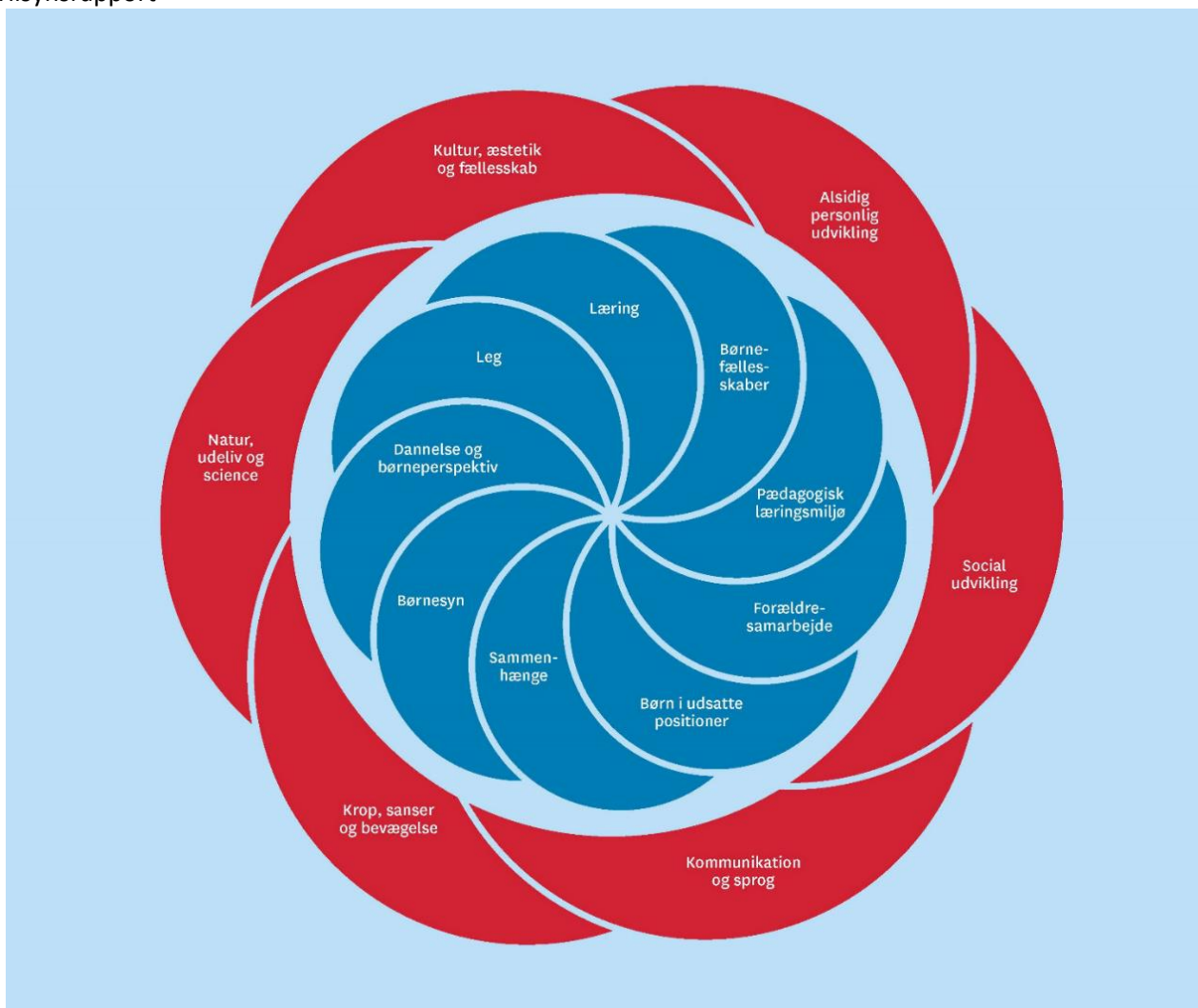
Under den faglige dialog fortæller forældrene, at det for dem har krævet tilvænning og overblik for, hvem der har hvilken position, men de oplever, at der er mere ro, når de kommer i dagtilbuddet.

Sprog: Der observeres en variation i forhold til at anvende aktiv dialog med udgangspunkt i sprogstrategierne i Børnehuset Toreby. Der bør være en særlig opmærksomhed på at arbejde med at udvikle aktive dialoger med børnene, hvor der stilles spørgsmål, lyttes og, leges med sproget samt fokus på turtagning. Der skal arbejdes med at anvende åbne spørgsmål, der udvider og skaber fundament for den sproglige udvikling.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at Børnehuset Toreby fortsat skal arbejde med deres udviklings- og opfølgningspunkter for at sikre den pædagogiske kvalitet, så det kendetegner og kommer til syne i den pædagogiske praksis.



Tilsynsrapport



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi har en god dialog med forældrene i dagligdagen omkring deres barns udvikling, trivsel og dannelse både når barnet lykkes, men også når det er udfordret. Er der behov for en indsats med tværfaglige samarbejdspartnere opretter vi en GUSA-dialog i samarbejde med forældrene.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Vi har lavet en velkomstfolder til nye børn og forældre. Her står de mest almindelige informationer om Børnehuset Toreby. Inden barnet starter ringer forældrene og aftaler et besøg. Og i samarbejde med forældrene starter barnet stille og roligt op, med nogle få timer om dagen. De første dage er forældrene her sammen med barnet, og får på den måde et indblik i vores hverdag. De efterfølgende dage sender vi forældrene op i



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>vores personalestue, hvor de kan drikke en kop kaffe. Eller de kan gå en tur og komme tilbage efter en halv til en hel time. Når barnet og forældrene føler sig trygge, bliver barnet afleveret og forældrene forlader institutionen. I starten nogle få timer, og i samarbejde med forældrene bliver time antallet øget. Det er samme måde når vi modtager et børnehavebarn udefra.</p> <p>I overgangen fra vuggestuen til børnehaven, har vi brobygning de sidste 14 dage, inden barnet starter. Her kommer de på besøg i børnehaven, hvor de nogle dage er på besøg om formiddagen, andre dage spiser de frokost med og andre dage igen er de på besøg om eftermiddagen.</p> <p>Har vi vuggestuebørn som ikke længere sover til middag, kommer de ud sammen med børnehavebørnene i middagsstunden, dog med mulighed for at komme ind i vuggestuen igen hvis det bliver for meget eller personale fra vuggestuen deltager på legepladsen.</p> <p>Fra børnehave til skole har vi et brobygningsarbejde sammen med institutionerne i Sundby samt SUNDskolen. Vi er på besøg i hver institution én gang samt to besøg på SUNDskolen, hvor de pædagoger, som skal varetage Forårsbørnene når de starter i SFO, også deltager.</p> <p>Fra september til april har vi skolegruppe en gang om ugen, med de børn som skal starte i SFO i april. Som afslutning for skolebørnene holder vi en fest med mad og diskotek, kun for skolebørnene og det personale, som har varetaget skolegruppen. Den sidste dag i marts, hvor skolebørnene er i institutionen, holder vi forældre kaffe i hele huset, så alle får mulighed for at sige farvel.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Det gør vi bl.a. ved at fortælle forældrene, hvem deres børn leger med her i børnehuset. Ved fælles arrangementer, ved at foreslå lege aftaler uden for institutionen og fritidsaktiviteter.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	?
Hvordan oplever I kommunikationen?	Vi oplever at der er god kommunikation fra både ledelse og personale. De er gode til at melde informationer ud, både på aula og mundtligt, når vi ses. Det er en stor tryghed, at der både fortælles om godt og knapt så



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	godt, så man kan 'stole' på hinanden. Det er dejligt med en besked om fredagen, hvor man får indblik/information om hvad børnene har lavet i løbet af ugen.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi kan bidrage til den positive omtale om Børnehaven og vuggestuen. Forældre kan hjælpe børnene med at få lavet nogle legeaftaler, i fritiden, med andre børn fra institutionen, så der opstår et venskab og et bånd til de andre børn.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Humøret er altid godt, og vi bliver altid mødt af smil. Der er plads til os alle sammen, og huset er i udvikling, eksempelvis med nye tiltag på legepladsen (bl.a. bål sted) og renoveringer af bygningerne - ny 'entre', nye gulve og lamper. Frokostordningen er især værdsat blandt forældrene, da alle får den samme menu, og det er sundt og væsentligt mere varieret, end en 'almindelig madpakke' ville være.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Mere struktur/personale i morgentimerne, hvor der kommer mange børn, så der er personale nok, til både at vinke, men også være med på stuen, hvor der er behov for dette.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog fortæller forældrene, at de ønsker at være med til at udvikle Børnehuset Toreby, hvor der er forældre, der tilvælger det. De oplever, at der er flere forældre, der henvender sig til bestyrelsen, og bruger dem aktivt. Det skyldes bl.a., at den er blevet mere synlig, og opfordrer til at blive kontaktet.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	I vuggestuen arbejder vi med demokratisk dannelse, ved at give børnene valgmuligheder eks hvilken pålæg de gerne vil have på deres mad, hvilken farve de vil male med, hvilket legetøj de vil lege med osv. De får den mængde valg, som passer til deres alder. I børnehaven arbejder vi også med demokratisk dannelse ved at give børnene valgmuligheder, som passer til deres alder. Det kan eks være i spisesituationer, ved samling hvor de stemmer om hvilken leg der skal leges, eller de er med til at bestemme hvilken sang der skal synges til sangsamlingerne. I hele huset arbejder vi altid med at børnene øver sig i at vente på tur. Der er mange situationer hvor det er aktuelt, det kan eks være til toilettet, hjælp fra en voksen eller vente på yndlingscyklen.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb?	Med vuggestuen deltager vi i bibliotekets dialogiske oplæsning. Inden bibliotekaren kommer ud, bliver børnene forberedt på at der kommer en, som skal læse en historie for dem og derefter skal de male elefanten fra historien. Det



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
(kommunale dagtilbud)	<p>pædagogiske personale er med under processen til at støtte og vejlede børnene i, hvad de skal. Børnene får efterfølgende elefanten med hjem. Der bliver taget billeder undervejs som lægges på Aula.</p> <p>Vi deltager i Kulturfabrikkens billedfabrik med de kommende skolebørn. Inden vi tager afsted til arrangementet, taler vi med børnene om hvordan man opfører sig, hvilke forventninger der er til dem, hvad det er de skal ud at deltage i. Der bliver fortalt, hvor det er henne, at der er en underviser som fortæller dem, hvad de skal lave, samt at det pædagogiske personale fra børnehaven deltager og hjælper dem, hvis de har brug for det. Efterfølgende får de deres billeder med hjem.</p> <p>Med børnehaven deltager vi også i børnebiffen. Inden vi tager afsted, taler vi med børnene om, hvad en biograf er, hvad det vil sige at være i biografen, det er ikke alle der ved hvad en biograf er. Vi taler om hvordan man opfører sig når man er i biografen, at det er nogle små film vi skal se. Vi taler om at hvis man bliver bange så er der altid et pædagogisk personale man kan gå til. Efterfølgende taler vi med børnene om hvad det var filmene handlede om, om de kunne li at være i biografen, om lyden var for høj osv.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>I vuggestuen er der mange rutiner, hvor børnene bliver inddraget så meget som det kan lade sig gøre. De er bl.a. med til at rydde op inden mad, hente rullebordet inden spisning, dække bord. Ved sangsamling sætter det pædagogiske personale sig på gulvet og begynder at klappe på lårene og synger startsangen, herefter kommer børnene hen og sætter sig, så de sidder i en rundkreds, de klapper på lårene og dem som kan, synger med.</p> <p>Omkring toiletbesøg er der også en del rutiner, når barnet kan gå det selv ud til puslebordet, det bliver kørt ned, så barnet selv kan kravle op. I det omfang barnet kan hjælper det til med bukser, ble og løft af numsen. Barnet holder evt. bleen mens det pædagogiske personale vasker numsen. Herefter kommer bleen på der efter underbukser, bukser, strømper, sutsko osv. under hele bleskiftet bliver der talt med barnet, måske sunget en sang eller talt om de fokusord som er sat op under hylden over puslepladsen. Herefter køres puslebordet ned, barnet kravler ned og der skal vaskes hænder inden de går på stuen igen.</p> <p>Når børnene er ca. 2 år, inddrages de ved toiletbesøg, ved at de selv tager bukserne ned og tager deres tisseble af og smider i skraldespanden, herefter sætter de sig på toilettet hvor de måske tisser. Det pædagogiske personale tørre herefter barnet og hjælper med at få en ny ble på, barnet hjælper selv med at lukke bleen, trække underbukser og bukser op. De skyller ud i toilettet og vasker hænder.</p> <p>Fra børnene er helt små, tager de selv tøj af og på i garderoben. De helt små bliver hjulpet i tøjet med verbal guidning eks nu tager vi højre sko på højre fod osv. de lidt større børn bliver opfordret til selv at kravle op og tage tøjet ned på gulvet. Her bliver de hjulpet til at lægge flyverdragten, sætte sig oven på den stikke benene ud i buksebenene og se at tæerne kommer ud i den anden ende, herefter skal de op og stå stikke armene ud gennem ærmerne for til sidst at lyne</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<p>flyverdragten. Hele processen foregår med hjælp og verbal guidning</p> <p>I børnehaven bliver børnene inddraget efter den alder de har. Vi forsøger hele tiden at stille kravene, så børnene kan magte opgaven, men også udvikle sig hele tiden. Vi har dukke, som henter rullebord, køkkendamen har som regel sat tallerkner, kopper og bestik på men der kan nogle gange være små skåle hvor der skal en ske i, hvor de skal tælle hvor mange skeer de skal bruge og derefter hente dem. Når de kommer ned på stuen, skal de dække bord dvs. at de skal sætte tallerkner, kopper og bestik til dem som er der den pågældende dag. de skal også sætte maden på de enkelte borde så alle borde har kartofler, fisk, sovs, grøntsager, brød osv. dette hjælper det pædagogiske personale dem til via verbal guidning.</p> <p>I garderoben kan de fleste børn selv tage tøj af og på. Hvis det er svært, guider de voksne, så det lykkes.</p> <p>Ved toiletbesøg: dem som stadig bruger ble tager selv bukser og underbukser af og kravler op på puslebordet, hvis de har lavet lort, her hjælper de med at åbne bleen, løfte numsen og få den nye ble på, derefter kravler de ned igen, tager underbukser og bukser på og vasker hænder. Har de tisset tager de selv bleen af og putter i skraldespanden. Herefter øver de i at sidde på toilettet måske tisser eller laver de lort og det bliver fejret med et "hvor er du sej", så skal de lærer at tørre sig. De får vist hvordan de tager papiret og folder det, så de ikke kommer tis eller lort på fingrene, de får også vist hvordan de skal tørre sig. Det pædagogiske personale tjekker om alt er komme med og tørre evt. efter. Alt dette foregår med verbal guidning.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi lytter til barnet og øver os i at spørge ind til det, barnet siger og ikke fortolke på det vi tror barnet siger. Vi følger barnets spor og være nysgerrige på hvad de har af interesser. Eks havde vi som pædagogisk personale havde tænkt at vi skulle kigge på sommerfugle på turen, men så var der nogle meget interessante snegle, mariehøner eller frøer. Så bliver det det der er omdrejningspunktet og samtaleemnet for turen. Der bliver jævnlige set på vores fysiske læringsmiljøer ift. hvilken børnegruppe det er vi har i øjeblikket. Der er dynamiske læringsmiljøer ift. børnenes interesser.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vi har bl.a tegnepapir og farver stående i børnehøjde, børnene ved at limstift og sakse ligger i en skuffe og de skal bare spørge efter det. Perler til halskæder og perleplader, står i skabet, og børnene ved at de bare skal spørger en voksen om at tager det ud.</p> <p>På alle stuer er der bøger tilgængelige til at kigge og læse i. På legepladsen bliver cyklerne taget ud og sandskuret åbnet. Der er lukket ind til værkstederne hvis de ikke er i brug, men børnene spørger efter forstørrelsesglas og opbevaring, hvis de finder spændende dyr de skal kigge på.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vores børnesyn er noget vi hele tiden arbejder med, er bevidste om og reflekterer over. Vi er af den overbevisning at det at være barn har en værdi i sig selv. At børn opfattes kompetente og selvstændige, at de skal ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling indenfor de rammer som det pædagogiske personale er ansvarlige for.</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<p>Vi er nysgerrige på hvorfor et barn reagere som det gør, hvordan vi kan hjælpe barnet så det får de bedste vilkår for at udvikler sig og bliver dannet til det menneske det ønsker at blive med de muligheder det har.</p> <p>Vi er en del af STUK hvor vi laver små film, som vi arbejder ud fra. Her er der b.la fokus på børnesynet, både når vi snakker pædagogiske intentioner, men også i udførelsen af det. Gør vi det som vi rent faktisk tror vi gør? Hvordan kan vi gøre tingene, så vi hermed sikre at børnesynet er med? Og hvilket børnesyn intentionen ligger op til?</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

<p>Under den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan de har arbejdet med etablering af fysiske læringsmiljøer ud fra børneperspektivet. Under forældremødet i vuggestuen har forældrene fortalt, hvad der er børnenes interesse, og dermed har de pædagogiske medarbejdere tilpasset læringsmiljøet.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de arbejder med opmuntring og begejstring, og at de har arbejdet med daglige rutiner.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere viser en film, hvor der ses en fordybelsesvoksen, der er sammen med børnene, er nærværende og løser konflikter.</p> <p>I organiseringen i de mindre grupper i børnehaven, hvor et nyt motorikprojekt bliver sat i gang, observeres, det at rammerne for aktiviteten bliver den styrende, så voksenperspektivet kommer i forgrunden, i stedet for børneperspektivet. Det påvirker stemningen og samspillet i grupperne. Målet med aktiviteten bliver den styrende fremfor samspillet, glæde og engagementet. Det ses, at de pædagogiske medarbejderes forskellige tilgange til aktiviteterne medvirker til forskellige deltagelsesmuligheder for børnene.</p> <p>Det er de tilsynsførendes opfordring, at den pædagogiske intention og formålet bliver tydelige. I vuggestuen ses de pædagogiske medarbejdere i overvejende grad at være "bagved" børnene. Det betyder, at der primært ses børneinitieret aktiviteter som børnene selv skal igangsætte og stå for.</p> <p>Under rundvisningen fortæller børnene, at de har gode venner i deres børnehave, og de beskriver, at de har yndlings lege steder/aktiviteter. De beskriver ligeledes, at der er pædagogiske medarbejdere, der kan blive vrede på dem. Under den faglige dialog kan det ikke genkendes, og lederen påpeger, at børn kan have oplevelsen af dette, fordi de ikke er blevet mødt i et ønske.</p>

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<p>I forbindelse med at der har været afholdt Royal Run, afholdt vi Royal Side Run i Børnehuset Toreby. Hele ugen blev der på tværs af huset klippet flag, lavet "start" og "mål" skilte, øvet at løbe, tegnet tegninger, diplomer blev gjort klar osv. da vi kom til fredag hvor vi skulle afholde Royal Run blev der allerede fra morgen stunde pyntet op, der blev sat skilte op, banen blev tegnet op, det blev lavet saftevand, gjort klar med saltstænger og gulerødder. Kl. ca. 9.15 samledes hele huset, både vuggestue og børnehave på den store legeplads. Her var der fælles opvarmning. Et pædagogisk personale</p>



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<p>stod for opvarmningen, børnene deltog på den måde de nu kunne, nogle sad i barnevogn, lyttede til musikken, observeret hvad der skete, klappede og rokkede. Andre hoppede hele tiden, nogle var observerende og havde brug for en hånd og blev verbal guidet til at deltage. Andre igen deltog ved at se og høre hvad det pædagogiske personale lavede af forskellige bevægelser. Da opvarmningen var færdig, blev rammen for løbet sat. Man skulle løbe en runde, når man havde gjort det, ville man få en streg på armen og så må man løbe alle de runder man havde lyst til, man måtte også holde pause undervejs, få en tår saftvand, saltstænger, gulerødder og løbe videre hvis man havde lyst til det. Hvis man havde brug for det kunne man løbe sammen med det pædagogiske personale enten ved siden af eller med en i hånden. Herefter stillede børnene op ved start strengen, der blev talt ned og startskuddet (hundeprop pistol) lød og alle børn løb, nogle blev kørt rundt i barnevogn, andre løb med nogen i hånden. Nogle blev verbalt guidet til at ændre retning, da de løb mod løbe retningen, nogle kiggede på, heppede og klappede. Der blev holdt pauser undervejs, der blev løbet om kap med det pædagogiske personale og de andre børn, der blev tegnet streger på armene på dem der ville have det. Da alle var færdig med at løbe, blev der talt streger på armene og børnene fik et diplom med hjem hvor der stod hvor langt de havde løbet.</p>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Det gør vi ved at invitere ind i aktiviteten, ved at vi som pædagogisk personale er engageret og deltagende i aktiviteterne. Ved at vælge nogle aktiviteter som vi ved at barnet er god til, kan hjælpe med og få en betydningsfuld rolle i og på den måde få lov til at "skinne". Ved at følge barnets spor og lade barnet føre an/ vise hvordan aktiviteten skal laves. Ved verbal og fysisk guidning.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Det gør vi ved at observere barnet og være nysgerrig på hvad barnet har brug for. Har barnet brug for at vi som pædagogisk personale går ind og er en aktiv del af legen. Har barnet brug for at blive hjulpet ind i legen ved at vi guider barnet til at spørge om det må være med i legen. Skal vi guide og komme med forslag til hvordan legen kan udbygges eller på anden måde hjælpe barnet ind i fællesskabet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Som det første når barnet kommer i Børnehuset Toreby om morgenen, bliver det mødt af det pædagogiske personale med et "hej..., dejligt at se dig". Herefter bliver det hjulpet med at sige farvel til forældrene. Så finder vi i fællesskab ud af hvad barnet kunne tænke sig at lege med af de læringsmiljøer der er i spil. Det kan også være at barnet har behov for at være sammen med det pædagogiske personale om en aktivitet, her kan der trækkes andre børn med ind i aktiviteten og på den måde få åbnet op for at få etableret en relation. Som pædagogisk personale møder vi altid børnene med den grundholdning at de gør det bedste de kan, med de muligheder de har.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan arbejdes med at skabe følgeskab fra de pædagogiske medarbejdere, herunder tydelige overgange, hvor børnene forberedes, på hvad de skal. Under tilsynet observeres det, at børnegruppen er urolig, hvor der ses en del konflikter, og der ses eksempler på, at børnene går væk og ud fra en fælles aktivitet. De tilsynsførende vurderer, at praksis virker kaotisk, og de pædagogiske medarbejdere er "bagved" børnene.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvad der skal til for at man som pædagogiske medarbejdere får følgeskab af børnene i vokseninitieret aktiviteter. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engagerede og tydelige pædagogiske medarbejdere • Tydelig positionering, der overholdes • Tydelig forberedelse - både af aktiviteten men også af børnene • Fokus på den pædagogiske intention • Struktur og rutiner i overgange • Ro i nervesystemet hos de pædagogiske medarbejdere, som giver ro hos børnene <p>Forældrene kom med følgende perspektiver i forhold til, hvad de tænker, at børn får ud af at være i et fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode venner og relationer, som er grundstenene for, hvordan man kommer videre i livet • Godt selvværd og god selvbevidsthed • Trivsel • Gode værdier • Redskaber til at indgå i relationer, være lyttende og kunne kommunikere med andre <p>De tilsynsførendes anbefalinger er, at Børnehuset Toreby skal styrke deres pædagogiske intention og omsætte den til konkrete handlinger i praksis.</p>	

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	I forhold til at rammesætte børnenes leg, gør vi det ved f.eks. "at gå bagved", vi observerer børnenes leg. Hvad leger de? Hvem leger de med? Hvordan går det i legen? "Vi går ved siden af", vi er med i legen udefra, guider børnene til hvad de kan lege og hvordan? Hvis nogen ikke må være med, forsøger vi at hjælpe dem ind i legen, eller ind i en anden leg. "Vi går foran", vi er med i legen indefra. Vi har en rolle i legen og leger med.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi italesætter de gode ideer og hjælper børnene med at bygge videre på legen. Giver dem plads til at kunne udfolde ideerne.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi går med på børnenes ideer og leger med. Kommer de f.eks. og spørger om vi vil smage deres mad, så spørger vi ind til hvilken mad de serverer, om det er varmt/koldt og evt. om vi kan få noget at drikke. Vi går ind i legen og leger med.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi går foran og viser hvordan vi deltager. Vi har fokus på at få dem med ind i fælles aktiviteter.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Når vi f.eks. går tur, så kan vi inddrage former og farver f.eks. på biler og skilte, stor og lille f.eks. på blomster eller biler og lastbiler., foran, bagved, bruger vi når vi går på række. Du stiler dig foran ham, eller bagved hende. Der er læring i alt hvad vi foretager os lige fra planlagte aktiviteter til rutinesituationer.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har hele tiden fokus på de fysiske rammer. Hvordan kan de gøres bedre og mere indbydende? Hvilket legetøj skal der være hvor og hvorfor? Hvordan kan vi tydeliggøre hvilken form for leg som skal være i de forskellige rum? Det meste legetøj er tilgængeligt i børnehøjde. Nogle få ting skal de spørge om at bruge.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	På alle stuer har vi forsøgt at tydeliggøre læringsmiljøerne med tæpper eller møbler. Det kan være et tæppe med en bilbane, som indikerer, at her leges med biler. Eller et rum, hvor der er et køkken eller billeder af opskrifter som kan laves i køkkenet. På nogle stuer, bruges bordene også til at afgrænse en leg. F.eks. her laver man puslespil eller her leger vi konstruktionsleg.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vi laver læringsmiljøer udenfor. Enten bruger vi bordene til f.eks. at lege med duplo klodser, til at tegne ved eller laver noget kreativt. Vi bruger multirummet til lego, eller leg med dyr osv. Vi er hele tiden i en proces til at udvikle på vores læringsmiljø. Vi har mange ideer. Der er bl.a ønske om en cykelbane som bliver tegnet på asfalten og nogle plakater med forskellige dyr/ insekter/ fugle. Der er også ideer som går på at lave flere rum vha. Pilehegn som vi planter. Dels for at lave rum, men også for at skabe rum hvor børnene kan gemme sig og fordybe sig i leg. Vi arbejder på at få skabt nogle tydeligt afgrænset læringsmiljøer.

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vores bevægelsesvejleder kommer med inspiration på personalemøder og fortæller hvor vi kan finde rekvisitter til bestemte aktiviteter. Hun sender inspiration ud til kollegaerne på aula en gang pr. mdr. På personalemøder gennemgår hun en leg og hvordan den kan leges med små/ store børn. Når hun har været til netværksmøder vidensdeler hun på aula eller p-møder.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Efter 1/1 2024 anvender vi kun TrasMo i det omfang at vi har børn som er motorisk udfordret. Vi kigger på hvad det er det enkelte barn eller børnegruppen har brug for og så bliver der lavet aktiviteter med den pædagogiske intention om at forbedre den motoriske udfordring.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vores bevægelsesvejleder kommer med inspiration på personalemøder og hun vidensdeler når hun har fået ny viden. Hun sender inspiration ud til kollegaer 1 gang om mdr. på aula. Hvis det er et barn med en specifik udfordring, så kan vi spørge hende om gode råd eller materiale som passer til den udfordring som barnet har.



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIINDSATS	
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi opmuntrer børnene til at bruge de muligheder vi har på vores legeplads. F.eks. gynge, klatre, løbe, cykle osv. Hvis børnene har svært ved det, guider vi dem til at prøve. Vi roser dem for at forsøge. Børnene kravler selv op i højstole, barnevogne, på puslebordene, på skamler. De hænger selv deres tøj på plads i garderoberne. De sætter selv deres tallerken på rullebordet efter frokost, skraber maden af tallerken og ned i skraldespanden. Skal der hentes materialer oven på går barnet med op ad trappen og ned igen osv.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogvejlederen har 2 timer til sprogarbejde hver uge. Hvis der er en bekymring omkring et barns sprog, beder stuen hende om at sprogvurderer. Derefter skriver sprogvejlederne til forældrene og fortæller om resultatet. Er der særlige indsatsområder, skal der udarbejdes en handleplan som personalet på stuen og forældre skal arbejde ud fra. Tale/høre konsulent kontaktes for råd og vejledning ift. hvis der skal udarbejdes en indstilling.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Pr. 1/1 2024 anvender vi kun TRAS i det omfang at vi har børn som er udfordret sprogligt. Den data vi får fra TRAS og sprogvurderingerne viser på hvilke områder vi skal sætte ind. Der udarbejdes en handleplan og evt. indstilling til tale/høre konsulent. Sprogvejlederen giver handleplanen videre til stuen som skal arbejde ud fra den. Der aftales hvornår der evalueres på den. Sprogvejlederen følger løbende op på hvordan det går med sprogarbejdet ift. det enkelte barn.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejlederen sender inspiration, råd og ideer ud på aula en gang om måneden. Når hun læser noget som kan være brugbart eller interessant for de pædagogiske medarbejdere, sender eller printer hun det til stuerne. Hun spørger ind til de børn som er sprogligt udfordret og snakker med stuen om hvad de gør eller kan gøre. Sprogvejlederen har et punkt på p-mødet som bruges til at formidle ny viden eller information fra sprog møderne. Efter behov snakkes der om "de 10 sprogstrategier" på et p-møde.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	De 10 sprogstrategier er altid en del af vores hverdag. Sprog tænkes ind ift. den måde vi spiser på. Vi sætter ord på og guider børnene til hvordan de kan spørge om tingene. I garderoben sætter vi ord på. Der findes vinterstøvler, gummistøvler, kondisko osv. Børnene kan tage en trøje, bluse, sweatshirt eller t-shirt på. Når vi bruger ordene, lærer de dem og får mere end over begreber på.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Sprog: Børnehuset Toreby har siden seneste anmeldte pædagogisk tilsyn skulle iværksætte en indsats, der styrker det sproglige læringsmiljø. Under tilsynet er det visuelt tydeligt, hvilke to af de i alt 10 sprogstrategier, der er fokus på i børnehuset. Der observeres en variation omkring sproglig indsats. Der iagttages enkelte pædagogiske medarbejdere, der indbyder til aktiv dialog med børnene. Der er pædagogiske medarbejdere, der responderer på børnenes initiativer til dialog, men dialogen bliver ikke udvidet yderligere.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I den faglige dialog opfordrer de tilsynsførende til, at der med fordel kan arbejdes med mere nysgerrig dialog i vuggestuen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Fokus skal være på at styrke børnenes mulighed for sproglig opmærksomhed, og der skal fortsat iværksættes tiltag, som understøtter det sproglige læringsmiljø.</p>	
<p>Fysiske læringsmiljøer udendørs: Børnehuset Toreby er påbegyndt en proces for at udvikle de udendørs fysiske læringsmiljøer, da de er slidte. Den faglige dialog tager derfor udgangspunkt i en begyndende indsats. I dialogen kommer det frem, at der ønskes at skabe miljøer, hvor børnene kan gemme sig i huler. Der er en drengegruppe, der har stor interesse i værktøj, og de pædagogiske medarbejdere ønsker at kunne tilbyde legezoner, der understøtter dette. Ligeledes er der drøftelse af en cykelbane.</p>	
<p>Deltagerne i den faglige dialog gik på legepladsen for at komme med inspiration. Følgende kom bl.a. frem:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Fodboldbane med mål • Bilbane med p-plads • Udvikle området ved legehuse, så de indbyder til rolleleg • Sætte plakater og rekvisitter i det store legehus, så det bliver tydeligt, hvad man kan lege • Motorik-/balance bane • Koste og legeværktøj • Ændre de pædagogiske medarbejders mindset om at "legepladsen er kedelig" 	

6. Evalueringsskiltur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	For nuværende har vi ingen systematik, men vi skal have tænkt ind i hvordan vi sætter dem i spil, når begge vores faglige fyrtårne har afsluttet kurserne i efteråret.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringsskiltur, og hvordan?	I samarbejde med STUK har vi fået etableret en evalueringsskiltur. Vi benytter EVAs evalueringsskiltur og refleksionsspørgsmål. Der bliver månedligt afholdt refleksionsmøder, hvor der fra gang til gang er blevet filmet en sekvens på ca. 5 min. Her bliver vi sammen nysgerrige på vores hverdag, vi reflekterer over og analyserer på det vi ser på videoerne. Vi bliver nysgerrige, justerer vores praksis og pædagogiske intentioner.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Der er afsat ½ time pr. stue månedligt til refleksionsmøder sammen med STUK. På sigt er det meningen at lederen skal overtage refleksionsmøderne.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi deltager i de kompetenceudviklingsindsatser forvaltningen udbyder. Derudover har vi medarbejdere der har taget et diplommodul fagligt fyrtårn, tidlig indsats og sprog. Endvidere har en medarbejder taget uddannelsen som motorikmentor.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vores nuværende Faglig fyrtårn er her i foråret afsted på opfølgingskursus. Vi har sendt en pædagogisk medarbejder på kursus til også at kunne varetage opgaven som Fagligt fyrtårn. I efteråret sender vi vores sprogvejleder afsted på 2. modul i sprogvejleder uddannelsen.



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
	Herudover bliver der drøftet hvad huset har brug for af faglige kompetencer.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Det højner det faglige niveau og dermed vores arbejde med børnene indenfor indsatsområderne, sprog, tidlig indsats og motorik.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Børnehuset Toreby har et samarbejde med praksiskonsulenterne fra STUK og her arbejder de systematisk med evalueringsskemaet. Hver stue filmer en situation på stuen, de ønsker at have fokus på, og dette indgår i et stuerefleksionsmøde.</p> <p>Under den faglige dialog fremhæver Børnehuset Toreby, at den systematiske evaluering styrker den pædagogiske intention, og samtidig muliggør, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over egen og andres praksis.</p> <p>Der gives et eksempel på evaluering. En stues fysiske indretning blev genstand for evaluering og film med det formål at skabe mere ro og mulighed for leg på stuen. De pædagogiske medarbejdere udtrykker, at de har fået øje på, at det ofte er små justeringer, der skal til for, at der sker positive ændringer.</p>

Konklusion	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	<p>Børnehuset Torebys ledelse skal sikre at der arbejdes med følgende områder for at lykkes med at skabe kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, hvor de er kendetegnet af:</p> <ul style="list-style-type: none">• En dynamisk organisering og rammesætning, som styrker børnenes deltagelsesmuligheder• Børnene bliver mødt i et positivt samspil af de pædagogiske medarbejdere som er kendetegnet af omsorg, glæde og nærvær med en tydelig pædagogisk intention• Der er skabt tydelige overgange fra en aktivitet til en anden og der er skabt tydelige rutiner som er genkendelige for børnene• Der er en konflikthåndtering som tager udgangspunkt i børnenes perspektiv• Et læringsmiljø, der bærer præg af deltagende og medlegende pædagogiske medarbejdere• Fokus på sprogindsatsen, særligt omkring dialog og nysgerrighed på børnenes perspektiver og spor