

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Toreby
<b>Adresse:</b>	Torebyvej 15 4891 Toreby L
<b>Tlf.:</b>	54732747
<b>E-mailadresse:</b>	nkg@guldborgsund.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	
<b>Åbningstider:</b>	Man – torsdag 6.30 – 16.55 og fredag 6.30 – 15.50
<b>Institutionsleder:</b>	Nanna Kronholm Gjessø

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehuset Toreby er en lille hyggelig institution som ligger i landsbyen Toreby. Vi blev i 2021 certificeret som sangglad institution.</p> <p>I Børnehuset Toreby har vi frokostordning som forældrebestyrelsen hvert andet år tager stilling til om, skal fortsætte.</p> <p>Børnehuset Toreby blev bygget i 1911 som en forskole og er siden blevet renoveret og bygget om, til det den er i dag.</p> <p>Børnehuset Toreby har 4 børnegrupper, som hver har sit eget grupperum med tilhørende garderobe og tre toiletter med hæve/ sinke bord. Desuden er der køkken, kontor, liggehal, personale garderobe samt personale toilet. På førstesalen er der mødelokale, personalerum, et arbejdsrum, et lille lokale hvor man kan gå fra med en lille gruppe børn samt toilet.</p> <p>Børnehuset Toreby har 4 legepladser fordelt rundt om huset. To til vuggestuen og to til børnehaven.</p> <p>Toreby plejecenter, er vores nabo og her plejer vi at gå Lucia til jul samt at synge fastelavnssange for dem til fastelavn. Vi forsøger at få et tættere samarbejde med plejehjemmet i form af besøg og synge nogle sange, da vi er en sangglad institution.</p> <p>Vi ligger lige midt i Toreby og ikke så langt fra Flintinge Å. Vi har gode tog- og busforbindelser mod både Lolland og Falster</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>		
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børnehuset Toreby er et integreret dagtilbud med børn i alderen 0 – 6 år. Børnene er opdelt i 4 grupper, bestående af 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.	

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	I institutionen arbejder vi ud fra den styrkede lærerplan, med sang, positionering, inklusion, leg, samt skolegruppe for de kommende skolebørn.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder ud fra den styrkede læreplan og er i gang med at implementere arbejdet med positionering i hverdagen. Vi har aftenmøde hver måned, den ene måned er det personalemøde og den anden måned er det stuemøde, hvor personalet i de enkelte børnegrupper planlægninger, evalueringer, laver TRAS og TRASMO mm. I 2021 blev Børnehuset Toreby certificeret som sangglad institution. Det betyder at vi har sangsamling to gange om ugen og derudover synger rigtig meget i hverdagen generelt.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Daginstitutionen samarbejder med PPC (psykolog, tale – høre konsulent og sundhedsplejerske). PFI (Pædagogiske proces vejledere, familiekonsulenter og 2 sprogs teamet), ergoterapeuter, sagsbehandlere, Børneklinikken mf.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Personalegruppen består af følgende faggrupper: pædagoger, PAU, pædagogmedhjælpere, køkkenassistent, studerende fra SOSU og pædagogstuderende fra Absalon, medarbejderen i løntilskud/praktik samt diverse vikarer.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1
	Andet/andre uddannelser	

## A. Beskrivelse af praktikstedet

### Forbesøgets tilrettelæggelse:

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

Den studerende kontakter Børnehuset Toreby hurtigst muligt efter tildeling af praktikpladsen for at aftale et forbesøg med praktikvejlederen. Dagsorden ved forbesøget er følgende:

- **Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan:**  
Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen drøftes med den studerende.
- **Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start:**  
Praktikvejleder og den studerende drøfter fælles forventninger til praktikperioden.
- **Introduktion til praktikstedet:**  
Praktikvejlederen fortæller kort om institutionen i forhold til organisering, struktur, hverdagen i Børnehuset Toreby, retningslinjer, værdigrundlag og politikker f.eks. sygefraværspolitik og rygepolitik m.m. samt en rundvisning af den studerende sammen med praktikvejlederen.
- **Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.:**  
Der orienteres om tavshedspligt. Den studerende får udleveret et ambulancebrev som udfyldes, samt husets personalehåndbog.
- Ved lønnet praktik laves der et ansættelsesbrev, det kan også være at det laves i løbet af den første praktikuge.
- **Praktikstedets forventninger til den studerende:**  
Praktikvejlederen gennemgår de forventninger som institutionen har til den studerende f.eks. i forhold til samarbejde med personale og forældre, rollen som professionel pædagog m.v.
- **Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål:**  
Her gennemgås og drøftes kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformulering for praktikken.
- **Den studerendes mødeplan:**  
Mødeplan og datoer for aftenmøder udleveres eller sendes pr. mail til den studerende.

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. praktikdag tager praktikvejlederen imod den studerende, som introduceres for børn og personale. Herefter følger den studerende praktikvejlederen resten af dagen i dennes børnegruppe. Den studerende skal medbringe en kort introduktion af sig selv til at hænge op i institutionen, samt skrive en kort introduktion af sig selv på Aula. Den studerende får udleveret en iPad som den studerende kvitterer for og er ansvarlig for i praktikperioden.</li> <li>• Den første uge betragtes den studerende som føl. Her er der mulighed for at lære husets børn, personaler og forældre at kende, samt at få et indblik i institutionens dagligdag.</li> <li>• Garderobeplads anvises den 1. praktikdag.</li> <li>• Der er skemalagt 1 times vejledning pr. uge.</li> </ul>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende er ansvarlig for kontakten til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med 2/3 samtalen via Skype, og afsluttende eksamen.</li> </ul> <p>Hvis der i praktikforløbet skulle opstå bekymring/problemer omkring den studerende, indkaldes den studerende til en samtale med lederen, praktikvejlederen evt. bisidder samt en repræsentant fra uddannelsesinstitution, hvor der drøftes en mulig handlingsplan for løsning af bekymring/problemer i forhold til praktikken. Der laves referat af samtalen, som underskrives af alle parter.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Juli 2023</p>

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en inkluderende praksis som giver det enkelte barn mulighed for deltagelse i fællesskabet.</li> <li>• Den studerende introduceres til styrkede pædagogiske læreplan samt de observationsværktøjer (f.eks. TRAS, TRASMO, Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) som anvendes til at analysere børnenes individuelle forudsætninger for at kunne deltage i fællesskabet.</li> <li>• Den studerende deltager i observationer omkring børnene og er med til at udfylde observationsværktøjerne.</li> </ul>

## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den pædagogiske praksis er tilrettelagt efter at skabe en inkluderende praksis i forhold til, at give det enkelte barn mulighed for at være deltagende i fællesskabet. Gennem f.eks. strukturerede lege og/eller venskaber.</li> <li>• Den studerende introduceres gennem drøftelse af relevant litteratur og den pædagogiske praksis til den anerkendende og inkluderende praksis.</li> <li>• Den studerende deltager i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter, og inddrages i de pædagogiske overvejelser og drøftelser omkring, at understøtte de enkelte børns muligheder for at være deltagende i fællesskabet, ud fra kendskabet til det enkelte barn.</li> <li>• Praksisfortællinger og situationsbeskrivelser anvendes til analyse og refleksioner over pædagogisk praksis.</li> </ul>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den anerkendende tilgang anvendes i kommunikationen med børn, forældre og kollegaer.</li> <li>• Vi arbejder ud fra at være autentiske i samværet med andre mennesker og derigennem være anerkendende.</li> <li>• Den studerende introduceres til den anerkendende tilgang, og der er fokus på, at den studerende afprøver og tilegner sig den anerkendende tilgang i sin pædagogiske praksis.</li> <li>• Den studerende vil have mulighed for sparring med praktikvejlederen og andre kollegaer omkring egen kommunikation med børn, forældre og kollegaer.</li> </ul>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogiske personale er deltagende i legen i det omfang, at børnegruppen har behov for hjælp og støtte til at fastholde og igangsætte legen.</li> <li>• Den studerende har mulighed for at afprøve forskellige legeteorier i praksis.</li> </ul>

## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende har mulighed for selv at tilrettelægge, gennemføre og evaluere valgte aktiviteter.</li> <li>Der vil være mulighed for at sparre med praktikvejlederen, den sprogsvarlig, bevægelsesmentoren eller det faglige fyrtårn i forhold til aktiviteter/projekt.</li> </ul>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende har mulighed for at deltage i det almene sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

#### Anbefalet relevant litteratur:

#### Særlige information om 2. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

- Arbejdstiden i praktikperiode forventes at være i tidsrummet 6.30 – 16.55. Det forventes, at den studerende deltager i personalemøder, sociale arrangementer, forældremøder, pædagogiske dage m.m. som er placeret aften og/eller weekend.
- Der kan forekomme alene arbejde.

#### Den studerendes placering på praktikstedet.

#### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

- Den studerende er tilknyttet Børnehuset Toreby` vuggestue- eller børnehaveafdeling.

#### Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?



## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

- Praktikvejledningen sker ugentligt, hvor der er afsat 1 time til vejledning sammen med praktikvejlederen.
- Praktikvejledningen tager udgangspunkt i den studerendes observationer, Portfolie og læringsmål, samt praktikvejlederens observationer af den studerende i forhold til aftalte mål.
- Det forventes, at den studerende arbejder med Portfolie som referer til praktikstedets praksis, samt til den studerendes refleksioner over egen praksis.
- Læringsmålene er udarbejdet til en aftalt dato.
- Den studerende laver en dagsorden til vejledningen og afleverer den senest 2 dag før vejledningen.
- Den studerende laver et kort referat efter hver vejledning, som deles med vejlederen.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	

Uddannelsessted:

Tlf. til praktikvejleder:

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan rammesætte børns leg
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Læringsmål 5</b>	
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
--	--	---

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På personalemøderne og stuemøder sker der løbende drøftelser omkring samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet i forhold til den professionelle rolle.</li> <li>• Den studerende er engageret deltagende på personalemøder og stuemøder. Derigennem får den studerende mulighed for at tage stilling til og ytre egne holdninger og værdier.</li> <li>• På stuemøder/personalemøder får den studerende kendskab til processer som anvendes til, at sikre den pædagogiske udvikling og kvalitet.</li> </ul>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette sker dels ved drøftelser i personalegruppen og sammen med børnene i børnehavergrupperne.</li> <li>• Den studerende stifter bekendtskab med varierende aktiviteter og afprøver i praksis hvordan de kan medvirke til at udvikle børnemiljøet i relation til Den styrkede pædagogiske læreplan.</li> <li>• Efterfølgende evaluerer og reflekterer den studerende sammen med vejlederen over de erfaringer som er gjort under vejs i aktiviteterne.</li> </ul>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende medvirker til, at udfordrer den eksisterende praksis ved selv at bidrage med innovative og eksperimenterende tiltag i forhold til den pædagogiske praksis.</li> </ul>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal arbejde anerkendende i forhold til den inkluderende praksis.</li> <li>• Den studerende deltager i forældresamarbejdet i den aktuelle børnegruppe og er med til at formidle den pædagogiske praksis og didaktik til forældrene.</li> </ul>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnehuset Toreby anvender TRAS, TRASMO og DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) samt praksisfortællinger og situationsbeskrivelser fra hverdagen.</li> <li>• Den studerende deltager i udarbejdelsen af ovenstående.</li> </ul> <p>Vi forventer at den studerende arbejde i Portefolie.</p>

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

#### Anbefalet relevant litteratur:

#### Særlige information om 3. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

- Arbejdstiden i praktikperiode kan forventes at være i tidsrummet 6.30 – 16.55. Det forventes, at den studerende deltager i personalemøder, sociale arrangementer, forældremøder, pædagogiske dage m.m. som er placeret aften og/eller weekend.
- Der kan forekomme alene arbejde.

#### Den studerendes placering på praktikstedet.

#### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

- Den studerende er tilknyttet Børnehuset Toreby` vuggestue- eller børnehaveafdeling.

#### Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Praktikvejledningen sker ugentligt, hvor der er afsat 1 time til vejledning sammen med praktikvejlederen.
- Praktikvejledningen tager udgangspunkt i den studerendes observationer, Portfolie og læringsmål, samt praktikvejlederens observationer af den studerende i forhold til aftalte mål.
- Det forventes, at den studerende arbejder med Portfolie som referer til praktikstedets praksis, samt til den studerendes refleksioner over egen praksis.
- Læringsmålene er udarbejdet til en aftalt dato.
- Den studerende laver en dagsorden til vejledningen og afleverer den senest 2 dag før vejledningen.
- Den studerende laver et kort referat efter hver vejledning som deles med vejlederen.



## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Læringsmål 1	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 2		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	