



Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn

Opfølgingspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport	<u>Sprog:</u> Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og de 10 sprogstrategier? (https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen)
Specifikt Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?	Vi vil opnå at der er plads til sproglige dialoger i alle dagens aktiviteter. I vokseninitieret leg og aktiviteter, vi vil have særlig fokus på de 10 sprogstrategier. Vokseninitieret lege og aktiviteter er dem som har et pædagogisk formål, en planlagt læring samt et læringspotentiale. Børneinitieret lege og aktiviteter er i gang sat af børn, uden voksen styring. Der er ikke nødvendigvis et formål med legen eller aktiviteten. Alle pædagogiske medarbejdere og vikarer er en del af indsatsen. Der vil fra ledelsens side fremadrettet være stort fokus på at der bliver arbejdet i mindre grupper. Det skal være legalt og acceptabelt blandt personalegruppen, at vi deler os i mindre grupper. Så både dem der går på legepladsen med en gruppe, men også dem som er på stuen, på tur eller et andet sted i huset kan have større fokus på de 10 sprogstrategier. De 10 sprogstrategier vil i løbet af februar blive hængt op på stuerne. Så vi derigennem får større fokus på dem. På personalemøderne har sprogvejlederen et fast punkt. Her vil vi tale om de 10 sprogstrategier hver gang og vi vil gå mere i dybden med én af dem hver gang, oplægget hertil vil sprogvejlederen stå for. På sigt vil sprogvejlederen komme ud på de enkelte stuer, hvor hun observerer og efterfølgende vejleder det pædagogiske personale. Sprogvejlederne har også til opgave at inspirerer sine kollegaer ved mindst en gang om måneden at lægger noget ud på aula. Dette kan bl.a. være ift. de 10 sprogstrategier.
Målbart Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?	Vi måler det ved, at når vi arbejder i mindre grupper, så bliver der også plads til at de stille børn kommer til orde. De kan både over- og underbegreber og dermed får de et større ordforråd og et mere rigt sprog. Vi ved at målet er nået når det pædagogiske personale konsekvent bruger over- og underbegreber for at nuancerer dagligdags sproget. Og de i hverdagen bevidst bruger og har fokus på de 10 sprogstrategier. Synlige tegn vil være børn der har et mere nuanceret og flydende sprog. Børn der kan flere ord, lave længere sætninger, fortælle historier, fjoller med sproget og ikke er bange for at bruge sproget. Vi vil på hver stue have en plakat med de 10 sprogstrategier hængende.



<p>Accepteret & ambition</p> <p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p>	<p>Vores sprogvejleder påbegynder til efteråret 1. modul i sprogvejlederuddannelse. Som kollegaer skal vi lære at bede om vejledning, men også at modtage vejledningen fagligt og sagligt. På vores personalemøder skal vi have fokus på de 10 sprogstrategier og hvad vi som pædagogisk personale skal være opmærksom på. Vi vil gennemgå de 10 sprogstrategier og have en dialog om hvordan vi får dem implementeret i dagligdagen. Vi vil på et personalemøde få Karina Møller Hansen, pædagogisk konsulent og Jane Dunk, tale- høre konsulent til at komme og hjælpe os med denne proces. Sprogvejlederen har pt 2 skema lagte timer til sprogarbejde hver tirsdag.</p> <p>Ledelsens forventninger til sprogvejlederen er at hun, sammen med 2 kollegaer tester alle de 3-årige og 5-årige børn i institutionen. Det vil være sprogvejlederen der laver fokuspunkter på de børn som er udfordret. Det er sprogvejlederen som vejleder personalet på stuen ift. hvad der skal arbejdes med ift. fokuspunkterne i sprogvurderingen, hun skal komme med materiale eller vejlede i hvor det findes. Ligeledes vil det være sprogvejlederens opgave at vejlede forældrene. Det vil være sprogvejlederens opgave at komme ud på stuerne for observere og vejlede ift. de 10 sprogstrategier og pejlemærker. Det vil være sprogvejlederens opgave at holde et oplæg ift. de 10 sprogstrategier og pejlemærkerne på personalemøderne. Sprogvejlederen har til opgave at inspirerer sine kollegaer ved at lægge materiale artikler, lege, ideer, opmærksomhedspunkter osv. Ud på Aula mindst 1 gang om måneden. Det vil være sprogvejlederens opgave at få indrette sprogrummet på 1. salen.</p>
<p>Realistisk & relevant</p> <p>Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p>	<p>Vi skal bruge vores sprogvejleder. Vi skal have indrettet et lille rum som sproglokale. Rummet skal bruges af sprogvejlederen, kollegaer, men også tale/høre konsulenter udefra, kan sidde der med børn.</p> <p>Vi har gjort nogle tiltag ift. vores spise- og garderobekultur. Det pædagogiske personale sidder sammen med børnene i små grupper under spisningen. Når vi går i garderoben, er det i små grupper, så der er tid til børnene og dialogen.</p>

<p>Tid & tiltag</p> <p>Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?" Hvornår drøftes det? Hvordan og hvornår følger vi op? Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p>	<p>Vores spise- og garderobekultur er implementeret. Sprogvejlederens tid til sprog er sat ind i det nye skema som træder i kraft fra februar. Sprog er et fast punkt på vores p-møder.</p> <p>Vi skal arbejder med månedens rim. Vi vil på stuerne lave en rimevæg. Vi vil have fokus på at bruge over- og under begreber. Vi vil have fokus på de 10 sprogstrategier. Sprogvejlederen skal få indrettet sprogrummet på 1.sal.</p>
--	---



<p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem?</p> <p>Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig -</p> <p>Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion</p> <p>Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis</p>	<p>Det pædagogiske personale evaluerer løbende på både personale- og stuemøder.</p> <p>Vi vil arbejde med månedens rim som bruges ved alle spisesituationer. Ved formiddagsmad, frokost og frugt. Det vil blive hængt op ved stuerne tavle og evt. blive lagt ud på Aula så forældrene også kan bruge det der hjemme.</p> <p>Vi vil på stuerne lave en rimevæg, hvor børnene, evt. sammen med en voksen, kan gå hen og øve sig i at sætte billeder sammen som rimer.</p> <p>Vi vil have fokus på at bruge over- og under begreber når vi taler med børnene ift. ordforråd.</p> <p>Vi vil have fokus på de 10 sprogstrategier i dagligdagen og på personale- og stuemøder.</p> <p>Vi anvender den data som vi får fra sprogvurderingerne.</p> <p>Vi skulle gerne kunne se en praksis som i højre grad har fokus på de 10 sprogstrategier. Vi vil kunne se pædagogiske medarbejdere som anvender de 10 sprogstrategier i vokseninitieret lege og aktiviteter.</p>
--	---