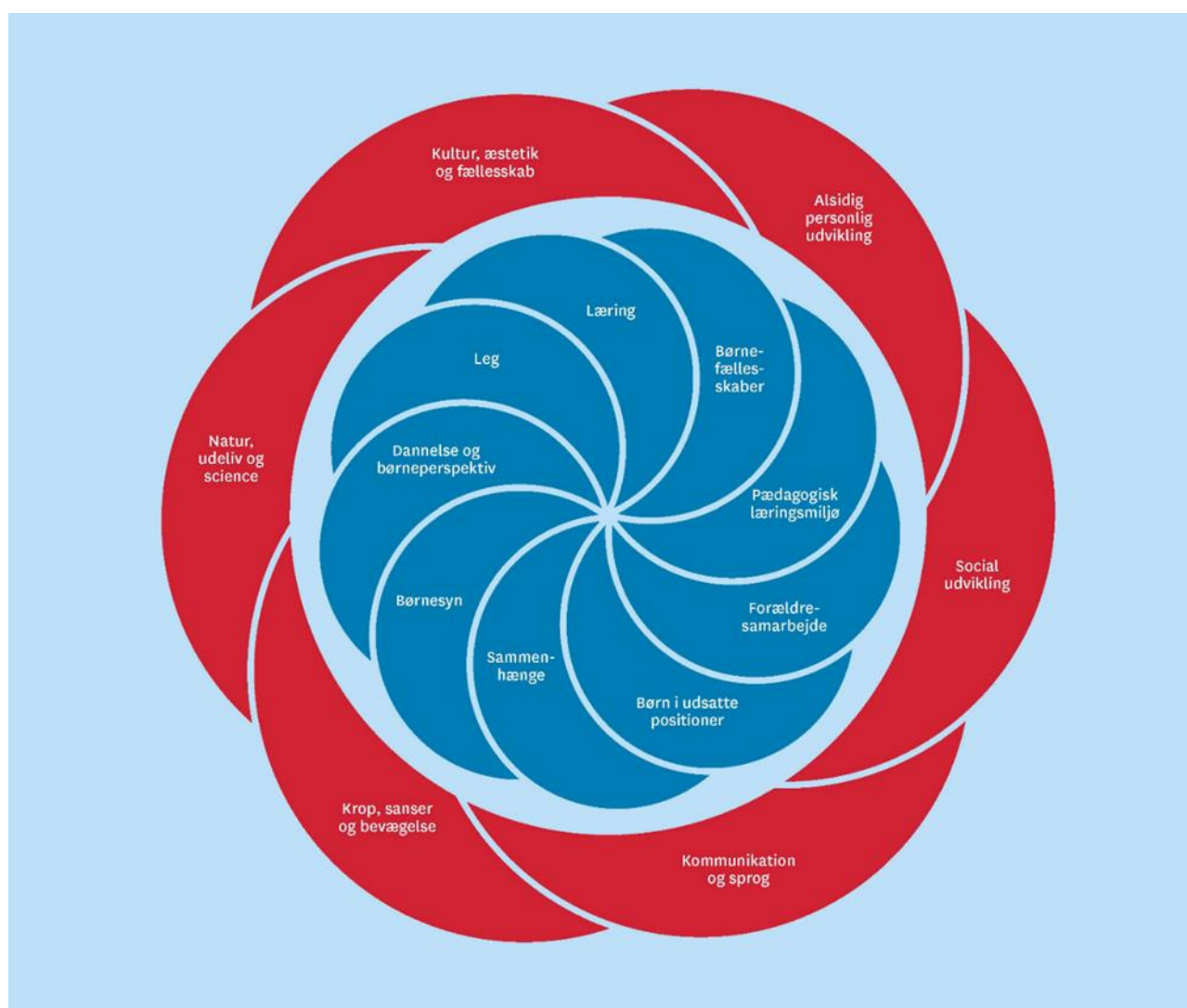




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Børnehuset Toreby





Det pædagogiske læringsmiljø:

Vi arbejder med positionering gennem hele dagen.

Vi arbejder med positionering for at frigive tid hos de pædagogiske medarbejdere, til de planlagte og spontane aktiviteter som børnene er interesserede i. Alle børn skal føle at de bliver set og hørt hver dag.

I positioneringen har vi forskellige ansvarsområder. De pædagogiske medarbejdere lærer børnene at der er plads og tid til at fordybe sig i en aktivitet, uden at den voksne hele tiden bliver afbrudt eller forlader aktiviteten. Det er legalt for den fordybelsesvoksne at sidde med en lille gruppe og fordybe sig.

Herigennem lærer børnene at det er ok at være sammen i små fællesskaber i løbet af dagen.

Vi gør vores roller synlige ved at bærer farvede bånd, som indikerer hvem der er fordybelsesvoksen, overbliksvoksen og praktisk voksen.

Fremadrettet vil vi have fokus på at arbejde i mindre grupper igennem hele dagen, ved hverdagsrutiner. f.eks. toiletbesøg, borddækning, garderobe, aktiviteter, vente på tur og tage hensyn.

Vi er certificeret sangglad daginstitution og sang er en stor del af vores hverdag.

Vi holder samsamlinger på den enkelte stue et par gange om ugen, har fælles samlinger i hele huset en gang om måneden, overgangssange, vores eget sangkatalog, vores egen sang og arbejder ud fra årshjul hvor vi har faste sange forbundet til vores traditioner.

Vi har et sangkatalog, som gør at børnene kender sangene når de flytter stuer.

Vi deltager i "De små synger sammen dag".

At vi laver samsamlinger og fællessang, giver os et fælles tredje. At synge udvikler bl.a. sproget, sprogrytme, ordforrådet og sprogforståelsen, det giver glade børn og voksne.

Vi har legestationer på stuerne og på sigt vil vi udvide de fysiske læringsmiljøer.

Både indendørs og udendørs vil vi arbejde henimod bedre læringsmiljøer.

Udendørs, krydderurtebede, blomsterbede og udendørsinstrumenter.

På stuerne arbejder vi på at forbedre lyd miljøet/akustikken. Der er indkøbt nye borde og skamler og vi får sat akustikplader op.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af, at arbejder videre med positionering så det kommer til at blive en naturlig del af hverdagen. At stille krav til vores børn om deltagelse i de planlagte aktiviteter. Dette gælder både for voksen og børne initieret aktiviteter. Derudover er vi optaget af at udvikle vores læringsmiljøer.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Vi samarbejder med lokalområdet. B.la. kirken, købmanden og plejehjemmet.

Til jul går vi i kirke til julegudstjeneste. Synger salmer og hører juleevangeliet hvor børnene agerer figurerne.

Til fastelavn er vi hos købmanden og synger, hvor kunder og forældre var publikum.

Vi er i gang med at etablere et samarbejde med plejecentret.

Til skt. hans er det aftalt med plejecentret at de bliver inviteret ind til bål og sang på legepladsen.

Vi er blevet inviteret til at deltage i gymnastik 1 mandag om måneden med 5 børn.

I løbet af året har vi flere forskellige arrangementer, hvor vi inviterer forældre, søskende og bedsteforældre. Arbejdsdag, bedsteforældredag, sommerfest, julearrangement og forældre kaffe. Disse arrangementer giver både børn, forældre og personale mulighed for at opleve en anderledes dag i børnehuset samt at se hinanden i et andet perspektiv. Dette styrker det gode forældresamarbejdet og fællesskabet omkring børnehuset og mellem forældrene. Det giver mulighed for at skabe nye relationer på tværs. Det giver en større forståelse for hinanden og hinandens børn.

Dannelsesrygsækken er et tilbud hvor biblioteket kommer ud til vuggestuen og laver dialogisk oplæsning. De kommende skolebørn har et forløb på Billedefabrikken, der er også tilbud om at komme i biografen i løbet af året.

Børnehaven er 1 gang om året på besøg hos tandplejen, og tandplejen kommer på besøg i huset både til børnehaven og vuggestuen.

Vi gør det for at lære børnene om samfundsstrukturen og hvad kan vi bruge hinanden til på tværs.

Når forældre takker ja til en plads hos os, ringer de og aftaler et forbesøg. Her aftales hvordan indkøringen skal foregå. Det er individuelt fra barn til barn hvor lang tid en indkøring tager.

Overgangen fra vuggestue til børnehave foregår ved at barnet de sidste 14 dage inden opstart kommer på besøg på nye stue. Vi gør det for at børnene lærer deres nye stue, de voksne som er på stuen samt deres nye kammerater at kende.

Overgangen fra børnehave til skole forgår ved brobygning med Sundskolen sammen med 3 andre institutioner og deres skolegruppe. Børnehaverne tager på besøg hos hinanden på skift. Vi gør det for at gøre børnene trygge i overgangen til det nye. Nye omgivelser, nye voksne og nye kammerater. Der holdes en afslutningsfest for skolebørnene.

Forældrene bliver tilbudt en forældresamtale mellem 3 og 6 mdr. efter barnet er startet i huset eller flyttet fra vuggestuen til børnehaven. Vi tilbyder også en samtale inden barnet starter i skole. Derudover har vi en god dialog med forældrene i dagligdagen omkring deres barns udvikling både når barnets lykkes, men også når det er udfordret. Er der behov for en indsats med tværfaglige samarbejdspartnere opretter vi en GUSA-dialog i samarbejde med forældrene.

Vi benytter AULA som kommunikationsredskab. Her bliver der hver fredag lavet et skriv fra hver stue omkring hvad der er blevet lavet i løbet af ugen. Der bliver jævnligt lagt billeder op ad dagligdagen som forældrene kan bruge til en dialog med barnet om hvad de har lavet i vuggestuen eller børnehaven. Hver



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

mandag bliver madplanen lagt op, så forældrene kan have en dialog med barnet om hvad de har fået at spise. Forældrene skriver også beskeder til os på AULA.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi har fokus på det gode forældresamarbejde.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Vi er i gang med en proces hvor vi arbejder med vores dannelse, børnesyn og børneperspektiv. Vores børnesyn er, at det at være barn har en værdi i sig selv. At børn opfattes kompetente og selvstændige. At børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer som de pædagogiske medarbejdere er ansvarlige for.

Derfor har vi hele tiden fokus på hvor, hvornår, hvordan og på hvilken måde vi inddrager børnene i deres hverdag. I de aktiviteter som bliver planlagt, i de daglige rutiner osv.

I vuggestuen giver vi børnene få valgmuligheder, rødt eller blåt papir, hvilket dyr vi skal synge om, hvilke madder de vil have at spise, hvilken bevægelse i "jeg gik mig over sø og land" osv.

I børnehaven har børnene flere valgmuligheder, de har medbestemmelse og indflydelse på valg af sange, på valget af mad der bliver serveret. Til afslutningsfest for kommende skolebørn bliver der foreslået nogle retter og herefter stemt om dem. Her lære de om den demokratiske proces og at flertallet bestemmer.

Vi arbejder med, de 6 lærerplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor de pædagogiske medarbejdere har valgt et overordnet tema, men hvor børnene også har en stemme ind i temaet. At der eks. er tegninger i tegnemappen der passer til temaet, der hænger billeder som passer til temaet, at der er fokus ord der passer til temaet som børnene har været med til at vælge.

Vi arbejder med at indrette pædagogiske læringsmiljøer så børnene kan styrke deres nysgerrighed og fantasi i trygge rammer, som de også her en indflydelse på.

Når der skal købes nyt ind til stuen, arbejder vi med at inddrage børnene. Hvad tænker de at der mangler af f.eks. legetøj på stuen?

Vi giver børnene valgmuligheder for at udvikle deres selvstændighed, selvhjulpenhed og gøre dem til den bedste udgave af dem selv.

Vi har fokus på børnenes udvikling og deres spor.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi har fokus på at børnene skal være medskabende og have indflydelse i og på deres egen hverdag.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Vi arbejder med børnefællesskaber ifm. positionering. Vi har en overbliksvoksen som har fokus på de konstellationer som børnene er i. Hvilke lege foregår? Hvem er en del af det og hvem er ikke? Hvordan får vi de børn med som ikke er en del af noget fællesskab ind i et fællesskab?

Det gør vi ved at være deltagende, nærværende og engageret voksne i legene og aktiviteter. Gennem lege og aktiviteter lærer og støtter vi barnet i at blive en del af fællesskabet. Vi støtter børnene i at være i en legen på det niveau barnet er i udviklingsmæssigt, for på den måde at blive en del af det fællesskab der er omkring legen.

Vi skal som voksne vise at alle børn, også de udsatte børn, har en værdi i legen og kan bidrage med noget til fællesskabet og legen. Dette gør vi bl.a. ved at være foran, ved siden af eller bagved i lege og aktiviteter.

Vi har fast struktur i løbet af dagen, så alle børn ved hvad der skal ske og på hvilken måde. Vi åbner på samme måde hver dag, vi går på stuerne på samme tidspunkt hver dag, der er formiddagsmad på samme tidspunkt og samme måde hver dag osv. Der er en struktur omkring frokostmåltidet. Der er struktur i overgangen fra stuen til uderummet. Der er struktur omkring putning. Der er struktur på sangsamling osv. Alt dette for at alle børn skal føle sig tryk og som en del af børnefællesskabet.

Vi sætter forskellige tiltag i gang ift. de børn som har udfordringer. Hvis disse tiltag ikke har den rette effekt, inddrager vi forældrene. Her har vi mulighed for i samarbejde med forældrene at oprette en GUSA-dialog og derigennem inddrage tværfaglige samarbejdspartner.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi har fokus på at behandle børn forskelligt for at kunne behandle dem ens.



Leg & Læring:

I Børnehuset Toreby har vi en væg i vores garderobe hvor der står LEGEN – derudfra er der en masse pinde som viser hvor vigtig legen er for børn og deres udvikling. Her står kreativitet, kommunikation, selvbeherskelse, kropsopfattelse, grovmotorik, rumfornemmelse, fantasi, finmotorik, tænke, hjemlighed, opmærksomhed, konfliktløsning, selvstændighed, hensyn, tryghed, glæde, iagttagelse, koncentration, registrering, skuffelse, venskab, indlevelse, kønsroller, planlægning, identitet, begrebsdannelse, flexibilitet, sprog, regler og normer, problemløsning og frigørelse.

Dette er nogle af de ting som legen understøtter i barnets udvikling. I vores hus betyder det bl.a. at vi er nede på gulvet sammen med børnene. Vi deltager i legen, er en del af legen, vi leger sammen med børnene. Vi tilbyder os som engageret pædagogiske medarbejdere i legen, vi er lyttende, nærværende og vi lader os ikke afbryde i legen. Det kan vi gøre via vores positioneringer som fordybelsesvoksen og overbliksvoksen. Hvis den fordybelsesvoksene går ind i en leg kan det være i form af legemanuskripter, her vil de pædagogiske medarbejdere gå foran og styrer/lede legen. Det kan være for at hjælpe et barn med at danne legekompeter. Børn er ikke født med legekompeter det er noget de skal lærer, så derfor deltager de pædagogiske medarbejdere i legen for at understøtte børnene i at danne legekompeter. Nogle børn kan lærer det ved at observere andre børn, spørge om de må være med osv., mens andre børn skal hjælpes til at udvikle legekompeter. Den overbliksvoksne guider legen, komme med forslag ind i legen, udvikle den hvis den er ved at gå i stå. Det er her de pædagogiske medarbejdere gå ved siden af, spørger om de må være med, uden at overtage legen. Det er børnene der styrer/ leder legen den pædagogiske medarbejder er deltagende, og ser hvor legen fører jer hen. Når de er ved at have styr på legen igen, kan den pædagogiske medarbejder stille og roligt trække sig, men stadig være i nærheden til at hjælpe hvis det skulle blive nødvendigt, her går den pædagogiske medarbejder bagved legen.

I Børnehuset Toreby er der plads til at børnene kan lege alene uden voksne, men der er også tid og plads til at de pædagogiske medarbejdere deltager, guider og vejleder i legene, så alle børn får tilegnet sig legekompeter.

Denne podcast giver rigtig god inspiration til hvordan vi har fokus på at arbejde med legen.

<https://dpu.au.dk/viden/paedagogiskindblik/leg-i-daginstitutioner>

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi har fokus på og arbejder med at bliver gode legekammerater. Så vi bliver dygtige til at lege, guide, vejlede i legene. Vi skal kunne gå foran, ved siden ad og bagved.

For at vi kan have gode lege kigger vi jævnligt på vores indretning af stuerne, legetøjet og børnegruppen. Passer indretningen til børnegruppen? Er vores legetøj alderssvarende? Passer det til de lege som børnene pt. er optaget af?



Evalueringskultur

Vi er i gang med at udvikle vores evalueringskultur.

I børnehaven holder vi stuemøde en gang om ugen og i vuggestuen hver 14. dag, leder deltager så vidt det er muligt. Her drøftes bl.a. hvordan vi arbejder med de opfølgingspunkter vi fik til vores tilsyn i 2022, som er konflikthåndtering, positionering samt sprog, der planlægges den kommende uge/ de kommende 14. dage, hvilke aktiviteter? Er der nogle børn vi skal have ekstra fokus på? Hvordan kan vi håndtere barnets udfordringer? Osv.

Konflikthåndtering har vi arbejdet med og den har vi implementeret, men har stadig fokus på den. Positionering arbejder vi med dagligt. Vi bærer tydelige bånd for at holde fokus på hvilken position den enkelte har, men også for børnenes og forældrenes skyld. Det er blevet meget tydeligt for alle hvem der har hvilken position. Vi er ikke i mål, men vi er godt på vej.

Sprog er en proces. Det er tydeligt at der er kommet mere fokus på sprog i dagligdagen. Der hænger plakater med de 10 sprogstrategier på alle stuer og hver stue udvælger en eller to strategier ca. hver 2 mdr. som der er ekstra fokus på. Vi har fået lavet en fast aftale med vores tale- høre konsulent. Hun kommer fast en gang om mdr. hvor personalet kan henvende sig ift. en bekymring ang. et barn, en børnegruppe eller en general betragtning. Skal hun kigge på et barn indhenter vi samtykke hos forældrene.

Vi har på personalemøder arbejdet med vores børnesyn og børneperspektiv, dette er vi ikke færdige med. Her arbejder vi med praksisfortællinger. Dette foregår også på stuemøder ift. et barn eller en børnegruppe hvor man har en udfordring. Vi tænker også ind i at afprøve Jeg-fortællinger.

Vi er i gang med et forløb hos STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet). Her skal vi bl.a. arbejde med betydningen af små forandringer i vores læringsmiljøer, hvad kan det gøre for det enkelte barn eller børnegruppe?

Der er næste hver fredag, et fredagsmøde. Her indkalder leder til møde af en times varighed til møde med forskellige ressource personer, det er fagligt fyrtårn, motorikmentor, sprogvejleder, tidligindsats, TRIO, skolegruppen og sangglad. Her drøftes forskellige ting alt afhængig af hvilke mødedeltagere der er indkaldt.

Ledelsen tænker ind i om vi bruger vores møderessourcer på den rigtige måde.

Denne film om evalueringskultur, er noget vi fremad vil arbejde ind i.

<https://www.youtube.com/watch?v=lch17KRJxEM>

Hvad er vi særligt optaget af:

At få udvikler vores evalueringskultur og fysiske læringsmiljøer